

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДРУГАЯ ШКОЛА»

(ЧОУ «ДРУГАЯ ШКОЛА», г. Пермь)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВД

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202 года

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 года

УТВЕРЖДЕНО:

Исполнительный директор

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Никитина Э.Р.

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202 года



**План внеурочной деятельности**  
**ЧОУ «Другая школа»**

Пермь, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

**Цель внеурочной деятельности:** создание развивающей проектно-образовательной среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных, эстетических, творческих интересов и способностей обучающихся, развитие здоровой, нравственной личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в постоянно изменяемых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### **Задачи:**

- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Это позволяет ресурсно обеспечить все основные направления развития интересов и способностей обучающихся, гарантировать удовлетворение образовательных и развивающих потребностей каждого обучающегося.

В «Другая школа» для удовлетворения личностных интересов и способностей обучающихся организована работа различных курсов внеурочной деятельности. Это позволяет сформировать у подростка представление о различных сферах человеческой деятельности, получить необходимый эмпирический опыт бытия в них, причем безопасного с точки зрения ответственности и результатов.

Внеурочная деятельность направлена на более углубленное изучение предметных областей по выбору через элективные и факультативные курсы, социальные и профессиональные пробы.

С помощью факультативных занятий школа решает задачи удовлетворённости запросов (на основе данных опроса родителей и детей) в более глубоком изучении отдельных предметов, интересующих обучающихся, развития их познавательных и творческих способностей. Если факультативы призваны помогать углубленному изучению определенного предмета, то элективные курсы помогают школьнику определиться с будущей профессией.

Внеурочная деятельность организована по смешанной модели, реализуется через образовательную среду школы, занятиях на курсах внеурочной деятельности, занятиях по программам внеучебной работы (внутришкольные акции, тематические недели, образовательные проекты и др.). Формирование курсов внеурочной деятельности осуществляется на основе интересов и запросов обучающихся.

## Реализация внеурочной деятельности

### «Витрувианский человек»

#### 1 Четверть направлена на Спортивно-оздоровительное развитие.

##### *Спортивно-оздоровительное направление.*

*Ценностные основы:* здоровье - физическое, нравственное и социально- психическое; стремление к здоровому образу жизни.

*Цель спортивно-оздоровительной деятельности:* воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры (**Валеологическая культура** – это сложное интеграль-ное личностное образование. Оно представляет собой сис-тему социально значимых жизненных ценностей и ценностных ориентаций личности, опирающихся на индивидуальные знания человека о сущности здоровья, включая пути и методы его прогнозирования, формирования и укрепления.)

*Задачи:*

1. научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
2. научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

*формировать представление:*

- 1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- 2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- 3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- 4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- 5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;





## **2 Четверть направлена на социальное и духовно-нравственное развитие (благотворительность и экологическая просвещённость).**

### ***«Мы в ответе за тех, кого приручили»***

#### ***Социальное направление***

*Цель социального направления:*

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

*Задачи:*

1. формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
2. формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
3. выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
4. стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

#### ***Духовно- нравственное направление.***

Цель духовно- нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

*Задачи:*

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции- «становиться лучше»;
2. формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
3. формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.







### **3 Четверть направлена на эмоциональный интеллект и развитие творческих способностей.**

#### ***«Взлом креатива»***

##### ***Эмоциональный интеллект***

*Цель:* мотивировать детей на развитие своего эмоционального интеллекта

*Задачи:* Раскрыть с учащимися понятие «эмоциональный интеллект»; Подвести учащихся к пониманию того, почему необходимо научиться управлять своими эмоциями. Развитие эмоциональной сферы ребенка, способствующей процессу социализации человека, становлению отношений во взрослом и детском сообществах.

##### ***Творческие способности (креатив)***

*Цели:* дать детям представление о «креативности»; способствовать развитию воображения, фантазии, мышления; формировать толерантное отношение к нестандартным, оригинальным людям; побуждать подростков к самопознанию, саморазвитию.

*Задачи:* способствовать развитию воображения, фантазии, мышления; формировать толерантное отношение к нестандартным, оригинальным людям; побуждать учеников к самопознанию, саморазвитию.





## **4 Четверть направлена на интеллектуальное и общекультурное развитие.**

### **«Эврика»**

#### ***Интеллектуальное направление***

*Цель интеллектуального направления:* Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

*Задача:* обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами; способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

*Основные формы организации деятельности:* кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

#### ***Общекультурное направление***

*Цель общекультурного направления:* Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

*Задачи:*

1. развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
2. формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
3. овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
4. овладение навыками межличностного общения;
5. формирование интереса к творческим профессиям.





