

ЧОУ «Другая школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«Дебаты»
2023-2024 учебный год

Дружинин Д.В.
Учитель истории и обществознания



г. Пермь, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Овладевая технологией «Дебатов» и ее сутью, через образовательную программу, подростки и молодёжь учатся навыкам общения, умениям договариваться, принимать точку зрения другого человека, находить компромисс, быть лидерами и ведомыми. Программа расширяет сферу познавательных интересов подростков и молодежи о себе, окружающем мире, помогает развитию исследовательских навыков.

Дебаты необходимы человеку в современном мире. Они являются неотъемлемым атрибутом демократического государства и гражданского общества. Дебаты формальные (по определенным правилам) и неформальные (в повседневной жизни) активно используются в разных проявлениях жизнедеятельности человека:

- *в учебной деятельности* (для расширения сферы познавательных интересов и развития критического мышления; умения общаться и решать учебные проблемы; повышения успеваемости по всем предметам и успешной сдачи экзаменов);
- *в научной деятельности* (для развития исследовательских навыков и умения работы с разными источниками и справочной литературой; умения анализировать информацию, делать свои выводы);
- *в политической жизни* (для разрешения конфликтов и достижения компромисса; вынесения компетентных решений; умения отстаивать определённый политический курс);
- *на заседаниях государственных структур* (для умения анализировать проблемы и способы их решения; воспитания этики парламентаризма; принятия решений и обоснования стратегии своих действий);
- *в предвыборных мероприятиях* (для свободного и раскованного выражения своих мыслей; умения выступать перед аудиторией);
- *в судебном процессе* (для умения защищать и отстаивать свои права, используя аргументы и контраргументы; навыков анализа юридических фактов, поиска соответствующих правовых норм);
- *в средствах массовой информации* (для отработки навыков устной и письменной речи; умения выделить основную мысль и отразить разные точки зрения);
- *в бизнесе* (для воспитания в себе качеств лидера; большего проявления инициативы в любых ситуациях);
- *в семейной жизни* (для умения договариваться и находить компромисс; принимать точку зрения другого человека и аргументировать свои поступки в разрешении семейных конфликтов и родителям, и детям) и т.д.

В дебатах существуют **принципы**, которые выполняет каждый участник.

Принцип первый: *уважение к оппоненту*. Дебаты касаются столкновения идей в обществе, а не личности участников. «Нападать» на аргументы, рассуждения и свидетельства, но не на самого оппонента. В столкновении идей единственно приемлемым оружием могут быть только

обоснованные контраргументы на аргументы.

Принцип второй: **честность в аргументах**. Задача участника дебатов – быть честным в аргументах, в свидетельствах, фактах, доказательствах, приводимых в выступлениях и ответах в раунде перекрёстных вопросов.

Принцип третий: **приобретать знания. В дебатах нет проигравших**. Обучение организовано таким образом, чтобы помочь получить знания и умения.

Актуальность, новизна, концептуальные положения, педагогическая целесообразность программы

Актуальность реализации образовательной программы «Дебаты» вызвана модернизацией российского образования, выдвигающей перед педагогической общественностью задачу более широкого применения активных и интерактивных методов обучения и воспитания в образовательной практике. Реально отражающих социально – экономические, и политические процессы общественной жизни, вводящих юношество в систему гуманистических ценностей и приоритетных качеств, таких, как самостоятельность, критичность мышления, толерантность, достоинство и др.

Одной из активных форм, методов, средств, технологий способствующих развитию навыков жизнедеятельности в демократическом обществе является программа «Дебаты». Как показывает опыт развивающая технология образовательной программы «Дебаты» может быть не только интересной интеллектуальной игрой, эффективным образовательным методом, реализующим диалоговый подход, но и способом организации и проведения чемпионатов различных уровней.

Новизна и концептуальные положения программы заключены в четко прописанном **технологическом аспекте** игры дебатов. Это система структурных дискуссий, в которой две или более команд, в зависимости от формата, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить судей в своей правоте и правовых знаниях, а также уметь отстаивать эти права. Обсуждение происходит в соответствии с регламентом игры. Дебаты судит судейская коллегия или совет экспертов. По ходу игры судья заполняет судейский протокол, в котором фиксирует все аргументы и контраргументы команд. По окончании игры судьи принимают решение, какой команде отдать предпочтение по аргументам, способу доказательства.

Структура внеурочного занятия «Дебаты» включает в себя надпредметность и интегративность:

- ориентация на реальную, современную, востребованную педагогическую практику;
- направленность на обучение, раскрытие творческого потенциала участника и тьютора в процессе совместной деятельности;
- способность формировать социальную ответственность, социально ориентированное отношение к действительности, взаимообусловленность принципов и поступков;

- внедрение модульного курса «Избирательное право», «Избирательный процесс» через интерактивную игру, деловую игру, возможность применения технологии для создания и развития органов самоуправления в школе и вузе;
- внедрение игрового моделирования заседаний государственных структур, способствующих изучению их реальной деятельности, овладению навыками лоббирования стратегии, тактики, диалогического и группового общения, речевого этикета; обучению навыков оформления законопроектов, резолюций.

Педагогическая целесообразность *программы обусловлена высоким уровнем мотивации*. Дебаты как развивающая технология помогает личностному развитию участников программы.

1. Расширение общекультурного кругозора:

- ✓ обогащение знаний, относящихся к гуманитарным и обществоведческим областям;
- ✓ развитие интереса к учебе, повышение успеваемости;
- ✓ формирование интереса к регулярному чтению научной, научно-популярной, художественной литературы.

2. Развитие интеллектуальных способностей:

- ✓ формирование критическое мышления;
- ✓ умение устанавливать логические связи между явлениями;
- ✓ анализировать различные идеи и события;
- ✓ делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств;
- ✓ различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы;
- ✓ анализировать различные идеи и полученную информацию;
- ✓ концентрироваться на сути проблемы.

3. Развитие исследовательских и организационных навыков:

- ✓ собирать и анализировать материалы из различных источников;
- ✓ оценивать изучаемые события в конкретно-исторических условиях, опираясь на теоретические знания, полученные в курсах истории;
- ✓ собирать доказательную базу и грамотно ею пользоваться;
- ✓ обосновывать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими фактами из различных источников: газет, книг, интервью, электронных сетей;
- ✓ грамотно организовать материал.

4. Развитие творческих качеств:

- ✓ умение по-новому взглянуть на проблему;
- ✓ стремление использовать нетрадиционные способы решения;
- ✓ способность видеть нечто новое, необычное в привычных явлениях;
- ✓ способность ценить креативность у других людей;
- ✓ гибкость и продуктивность мышления, быстрота реакции;
- ✓ постоянное стремление генерировать оригинальные идеи.

5. Развитие коммуникативных навыков:

- ✓ умение выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ умение слушать и слышать собеседника;

- ✓ сопереживание другим людям и проявление солидарности;
- ✓ понимание и сочувствие воспринимать исторический опыт;
- ✓ терпимость к другим точкам зрения.

6. Развитие ораторских способностей:

- ✓ обладание навыками публичного выступления;
- ✓ умение понимать язык жестов своего оппонента;
- ✓ умение провести самопрезентацию;
- ✓ умение чётко выражать свои мысли.

7. Развитие гражданской активности:

- ✓ постоянный интерес к событиям в общественно-политической жизни страны, региона, города и умение анализировать эти события;
- ✓ способность формулировать и отстаивать собственные взгляды, точку зрения;
- ✓ желание участвовать в работе общественных организаций, органах ученического (студенческого) самоуправления;
- ✓ понимание важности гражданской позиции, сформированности чувства патриотизма, уважения к общечеловеческим ценностям.

Цели и задачи программы

Целью программы является знакомство старшеклассников с интерактивной технологией «Дебаты» и приобретение ими значимых для личностного самосовершенствования навыков, умений и компетенций.

Ценность программы заключается в том, что технология «Дебаты», в настоящее время еще не имеющая широкого распространения в сфере образования, может стать средством реализации целей и задач, стоящих перед системой дополнительного, среднего и высшего образования. Данная технология по праву принадлежит открытой педагогике, в которой учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств подростков и молодежи. Программа «Дебаты» способствует формированию критического мышления, навыков системного анализа, формулирования собственной позиции, искусства аргументации. Программа предполагает: активное включение старшеклассников, в проектную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации; организацию совместной деятельности тьютора и обучаемых; обеспечение диалогического общения; повышение эффективности восприятия информации; развитие гибкого ролевого поведения.

В процессе обучения по программе «Дебаты» перед старшеклассниками ставятся следующие **задачи**:

- ознакомление с технологией «Дебаты», направленной на приобретение старшеклассниками широкого спектра предметных и ключевых компетенций;
- освоение различных форматов технологии и возможности ее применения в школьной среде;

- осознание возможностей использования технологии в учебной и во внеучебной деятельности;
- совершенствование ценностно-смысловых ориентиров и жизненных установок.

Методический аспект программы позволяет эффективно решать следующие задачи:

- *обучающие* – способствуют закреплению, актуализации полученных ранее знаний, расширению опыта познавательной деятельности;
- *воспитательные* – способствуют формированию культуры спора, признанию вариативности подходов к решению одной проблемы, расширению опыта ценностно-смысловой деятельности обучающихся;
- *развивающие* – способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических качеств, расширению опыта реализации разнообразных способов творческой деятельности и ценностно-смысловой.

Реализация цели и задач образовательной программы «Дебаты» способствует становлению у подростков и молодежи гуманистических ценностей, идеалов и жизненных ориентиров. Обучение происходит в процессе совместной деятельности всей команды обучающихся под сопровождением тьютора. Для разработки тем привлекаются специалисты разных уровней, общественные и государственные структуры, депутаты.

Занятия в городском клубе «Дебаты» отражают динамику освоения обучающимися предметных и ключевых компетенций. Так, при создании условий овладения обучающимися *предметными компетенциями* автор выделяет принципы:

- *наглядности* (личный пример педагога, студента, выполняющего роль «тьютора» при передаче опыта от студентов к школьникам);
- *активности и осознанности действий* обучающихся в процессе овладения технологией;
- *здоровьесбережения* (не допускать переутомления, перегрузки речевого голоса);
- *доступности и ясности* (правила доступности по Я. Коменскому): от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому;
- *практико-ориентированности обучения и цикличности* (знания, добытые обучающимися в процессе самостоятельной или коллективной деятельности, используются в учебной деятельности, на практике во время игр);

- *научности* (педагогический процесс организуется на основе научных достижений по профилю творческой работы и методики преподавания технологии);
- *природосообразности*: человек – часть природы (нет детей бесталанных; в обучении идти от простого к сложному, одновременно развивая все стороны личности);
- *культуросообразности* (ребенок не только часть природы, но и социокультурной среды: национальные, региональные, языковые особенности, традиции).

При создании условий овладения обучающимися *ключевыми компетенциями* автор выделяет *принципы*:

- *целенаправленности* (содержание образовательного процесса должно соответствовать цели занятия);
- *коллективного творчества* (углубление коллективного переживания и сотворчества);
- *сочетание педагогической инициативы и самостоятельности обучающихся* (поощрение активности и стремления к познанию обучающихся);
- *уважение к личности обучающегося с сочетанием разумной требовательности к нему*;
- *индивидуализации образования* (дифференцируемый подход к каждому обучающемуся, к личностным способностям и потребностям);
- *проблемного обучения* (постановка проблемных вопросов, требующих мыслительных усилий со стороны обучающегося и последующей осмысленной деятельности).

Отличительные особенности программы «Дебаты»

Практическая направленность программы позволит современному подростку, молодому человеку быстрее решать задачи в процессе развития *общих компетенций*: адаптации, социализации, индивидуализации, интеграции в социум. Знания, навыки, умения, компетенции, вырабатываемые в процессе обучения по программе «Дебаты», используются обучающимися в самостоятельной, научно-исследовательской работе, для защиты проектов. Все это способствует формированию лидерских качеств для жизни в демократическом обществе.

Программа рассчитана на учащихся 7-11 класса (13-18 лет).

Определяя конкретное содержание педагогической деятельности, автор программы использует следующие *элементы системы работы в клубе*:

- *обеспечение оптимального режима организации образовательного процесса*;
- *практика индивидуальных и коллективных творческих поручений*;
- *игры, соревнования, чемпионаты* (соревновательность, здоровая конкуренция, мотивация на познание и достижения);

- *личный пример* (передача опыта, совместная работа команды).

Ожидаемы результаты и способы проверки

Прогнозируемые результаты связаны с решением поставленных задач и заключаются в овладении обучающимися определенных компетенций в ведении дискуссии, полемики, овладении определенными форматами дебатов, работы в команде, создании системы аргументов и контраргументов, работы с вопросами, способами применения технологии в различных видах деятельности.

Среди осваиваемых обучающимися предметных компетенций, автор выделяет:

1. Информационную компетенцию (самостоятельная организация обучающимися познавательной деятельности при работе с различными информационными источниками книгами, справочниками, Интернет; осмысление и структурирование информации; накопление достоверных исторических фактов; обогащение знаний, относящихся к гуманитарным и обществоведческим областям; критическое осмысление информации).

2. Интеллектуальную компетенцию (структурирование полученных знаний и актуализация их в повседневной жизни при решении личностных проблем; поиск несоответствия в реальной социальной практике; моделирование предлагаемой ситуации в соответствии с нормами права; анализ; установление логических связей между явлениями; обоснование выводов, выстраивание цепочки доказательств; осмысление фактов и точек зрения, выявление ошибок и стереотипов; овладение способами аналитической обработки информации; оценивание проблемной ситуации с количественной и качественной сторон (глубина, ширина, вариативность).

3. Исследовательскую компетенцию (целеполагание, проектирование собственной самостоятельной деятельности; систематизация полученной информации, рефлексия новых знаний; оценивание изучаемых событий в конкретно – исторических условиях; сбор доказательной базы и грамотная организация материала).

4. Лингвистическую компетенцию (совершенствование знаний русского языка; постижение основ лингвистики, риторики, ораторского мастерства, делопроизводства, деловой переписки, бизнес-языка; восприятие нужного текста; четкое и грамотное выражение материала в письменной и устной речи).

Среди осваиваемых обучающимися ключевых компетенций, автор выделяет:

- ✓ **коммуникативную компетенцию** (постижение основ этики и культуры общения, делового общения и манипулирования доказательствами; согласование своих действий в игре с командой; слушание и слышание собеседника; доброжелательность и уважение к оппоненту, интерес к

диалогу; аргументирование своей позиции; убедительный диалог в ходе перекрестных вопросов; уважение чужого мнения; компромисс и цивилизованная защита своей точки зрения; устойчивое стремление к диалогу);

- ✓ **социальную компетенцию** (постижение основ конфликтологии (предотвращение, разрешение конфликтов, ведение переговоров) и приемы погашения конфликта; осознание своих прав и обязанностей; освоение игровых ролей; оценка социальной ситуации, нахождение актуальных социальных проблем; работа в команде; ориентирование в понятиях технологии и гуманитарных, обществоведческих областей);
- ✓ **творческую компетенцию** (осмысление проблемы с положительной и отрицательной сторон; уважение креативности у других людей; быстрое реагирование на вопрос; концентрация знаний о проблеме и выстраивание собственного суждения; нахождение способа оригинального решения проблемы; креативное мышление);
- ✓ **здоровьесберегающую компетенцию** (освоение основ здоровьесбережения при пользовании компьютером, способов сохранения психологического здоровья; рациональное использование времени при подготовке кейса; соблюдение регламента выступления; устойчивый интерес к здоровому образу жизни и организации полезного досуга).

Освоение обучающимися предметных и ключевых компетенций осуществляется в процессе прохождения ими четырех основных уровней:

1. *Информационный уровень (знать)*. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта познавательной деятельности. Знание форматов дебатов, регламент и правила игры.
2. *Деятельностный уровень (уметь)*. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта предметной практической деятельности. Умение находить нужную информацию, составлять кейсы, создавать пакет аргументы и контраргументы. Умение работать в команде.
3. *Творческий уровень (владеть)*. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта разнообразных способов осуществления творческой деятельности. Применение технологии дебатов в учебно-исследовательской, проектной деятельности, различных городских, областных, российских чемпионатах, деловых играх.
4. *Развивающий уровень (действовать)*. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта ценностно-смысловой деятельности. Определяет динамику непрерывного развития обучающихся, выбора гуманистических духовно-нравственных ценностей, идеалов и жизненных приоритетов. Использование технологии дебатов для решения социальных проблем в обществе.

Среди осваиваемых обучающимися ценностей, автор выделяет: социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, знание, культура, природа, человек; среди *идеалов*: добро, справедливость,

образованность, толерантность; среди *жизненных ориентиров*: стратегия обучающегося на личностное самосовершенствование.

Формы подведения итогов реализации программы:

- составление кейсов «утверждения» и «отрицания», законопроектов;
- работа с информационными ресурсами, нахождение необходимой информации по разрабатываемой теме;
- составление тематических портфолио по темам, рассматриваемым на дебатах;
- использование технологии дебаты для учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- возможное участие в городских дебатах среди школьных команд.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
		Всего
1.	Введение в дебаты	1
2.	Технология «Дебаты»: суть и основные элементы»	1
3.	Принципы дебатов. Посвящение в дебаты	2
4.	Тема в дебатах. Подбор тем для дискуссий	1
5.	Кейс дебатов (пробные темы)	7
6.	Аргументы и контраргументы	2
7.	Перекрестные вопросы	2
8.	Стратегия утверждения	2
9.	Стратегия отрицания	2
10.	Техника публичных выступлений	2
11.	Конкурс спикеров	4
12.	Кейс дебатов (закрепление)	7
13.	Подведение итогов. Анализ игр	1
	Итого:	34

3. Список литературы

1. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: учебно-метод. комплект / под общ. ред. Л.А. Бабайцевой. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2002.
2. Турик Л.А. Дебаты – это интересно // Практические советы учителю. 2003. № 3.
3. Турик Л.А. Правовое образование школьников средствами технологии дебаты // Правовое образование в общеобразовательных учреждениях: проблемы реализации концепции модернизации образования: сб. науч. тр. III Всерос. науч.-практ. конф. М., 2003.