

Частное общеобразовательное учреждение
«Другая школа»

П Р И Н Я Т О:

Педагогическим советом
ЧОУ «Другая школа»

Протокол № 1
от «23» августа 2021 г.
Председатель Александр С.С.

У В Е Р Ж Д Е Н О:

Директором
ЧОУ «Другая школа»

Приказ № 3
от «23» августа 2021 г.
Никитина Э.Р.



Согласовано:

Советом родителей
ЧОУ «Другая школа»

Протокол № 1
от «24» августа 2021 г.
Председатель Светлана Семеновна

ПОЛОЖЕНИЕ

О научно-исследовательской лаборатории обучающихся и учителей

ЧОУ «Другая школа»

г.Пермь

1. Общие положения

1.1. Научно-исследовательская лаборатория (далее лаборатория) является временным структурным подразделением научно-методической службы школы, осуществляющим подготовку выпускника, способного к научно-исследовательской деятельности в различных областях знаний, требующих от человека творческого напряжения и интеллектуальных усилий. Деятельность лаборатории направлена на разработку и отслеживание результатов реализации проектов в интересах самого обучающегося и развития образовательного учреждения, а также других исследований обучающихся научно-прикладного характера.

1.2. Лаборатория осуществляет экспериментальную работу в естественных условиях на основе образовательного процесса с научным исследованием, обязательно планируемым, управляемым и контролируемым.

1.3. Лаборатория способствует формированию и утверждению личностно-ориентированной развивающей педагогики, формирует с помощью новых образовательных технологий личность обучающегося и одновременно может являться экспериментальной площадкой для подготовки будущих исследователей.

1.4. Деятельность лаборатории строится в соответствии с действующими законодательными и подзаконными нормативными правовыми актами в сфере образования.

2. Цель, задачи и содержание деятельности

2.1. Цель создания и работы лаборатории – наличие условий для перевода школы из инновационного режима работы в экспериментальный (научно-исследовательский) режим на основе программно-целевого подхода к управлению развитием.

2.2. Основными задачами деятельности лаборатории являются:

- изучение потребностей детей и их родителей в разных видах и формах образования, его направленности и содержания;

- изучение инновационных процессов, происходящих в школе (и вне школы), научно-методическое обеспечение перевода их в режим экспериментальной работы по развитию образовательного учреждения;
 - проведение диагностических исследований состояния образовательно-развивающихся процессов и их влияния на формирование личности обучающегося и педагога;
 - разработка условий успешной адаптации новых образовательных программ, учебных пособий, технологий, структур опережающего образования детей и др.;
 - анализ исследовательского опыта учителей и обучающихся, разработка методик по его использованию;
 - разработка экспериментальных научных гипотез и концепций содержания исследований с целью углубления знаний учебных предметов, новых педагогических теорий и практик, методов и приемов образовательных техник и технологий, а также программ исследовательских мониторинговых работ;
 - разработка концепций (концептуальных моделей) и программ научно-исследовательского эксперимента и оказание практической помощи обучающимся и учителям в разработке и проведении индивидуальных экспериментально-исследовательских работ, моделирования уроков, учебно-познавательных ситуаций и др.
- 2.3. Содержание работы лаборатории предусматривает отслеживание закономерностей и отдельных показателей на протяжении всего исследования, анализ положительных и негативных явлений, возникающих в ходе его реализации, решение задач ближайшей перспективы (2-3 года). Обязательным блоком в содержании лаборатории является:
- поиск путей совершенствования научно-исследовательской работы;
 - определение направлений экспериментальной работы;
 - аналитический контроль, мониторинговые обследования уровня обученности и воспитанности обучающихся, профессиональной компетенции учителей, хода эксперимента и его результатов.

3. Организация научно-исследовательской деятельности

3.1. Лаборатория возглавляется руководителем из числа педагогических работников школы, имеющим опыт научно-исследовательской работы и инновационной деятельности. Руководитель лаборатории назначается исполнителем директором школы и утверждается педагогическим советом. Допустимо назначение заведующего лабораторией из числа педагогических работников, не имеющих ученой степени и звания, но владеющих опытом научно-исследовательских работ, организации экспериментальной деятельности.

Научное руководство содержательной частью научно-исследовательских работ может осуществляться научным консультантом, приглашенным из научного учреждения или вуза. Руководитель лаборатории:

- непосредственно руководит всей работой и несет ответственность за состояние и результаты научно-исследовательской деятельности лаборатории;
- формирует план научно-исследовательских работ, представляет его на утверждение педсовета, организует и возглавляет работу по его выполнению;
- поддерживает инициативы, инновационную и экспериментальную деятельность педагогического коллектива, осуществляет контроль за руководством исследовательскими работами обучающихся учителями-предметниками;
- содействует созданию необходимой научно-технической базы лаборатории в пределах, утвержденных для нее планов и смет, а также привлеченных инициативных средств;
- анализирует и подбирает кадровый состав лаборатории, распределяет обязанности, виды и формы деятельности членов лаборатории.

3.2. Содержание научно-исследовательской работы лаборатории определяется ее членами, руководством лаборатории и образовательного учреждения, и обсуждается на педагогическом совете.

3.3. Кадровый состав лаборатории определяется педагогическим или научно-методическим советом. Как правило, в работе лаборатории участвуют: руководитель лаборатории, заместитель директора по УВР, учителя-исследователи.

Научно-исследовательские работы выполняются:

- обучающимися под руководством учителей, психологов, других педагогических работников, владеющими педагогическим мастерством, методами экспериментального исследования, умеющими анализировать и выстраивать собственную работу, наблюдать и фиксировать результаты, создавать свои собственные обучающие методики и адаптировать их для массовой практики и т.п.;

- учеными, приглашенными извне;

- аспирантами, работающими по проблемам, соответствующим проблематике исследований лабораторий;

- студентами в порядке выполнения курсовых и дипломных работ и проектов, а также других исследовательских работ;

- другими кадрами, имеющими интерес и способности к проведению научно-исследовательской работы по проблемам, разрабатываемым лабораторией.

3.4. Руководитель лабораторией представляет научно-методическому совету школы аналитическую справку-отчет о деятельности лаборатории по итогам работы за год, а также краткие информационные отчеты (устные или письменные) по завершению этапов исследовательских работ. Аналитическая справка содержит рекомендации по использованию результатов в образовательном процессе и включается в общий отчет о работе школы.

3.5. По завершению программы экспериментально-исследовательской работы лаборатория представляет полный отчет по результатам исследований с определением перспектив дальнейшей деятельности или решением о ее закрытии. Итоговый отчет о научно-исследовательской деятельности лаборатории рассматривается и утверждается на педагогическом совете.

3.6. Лаборатория создается и ликвидируется по решению педагогического совета школы.

4. Средства, финансирование и материально-техническое обеспечение.

4.1. Финансирование лаборатории осуществляется в пределах бюджетных ассигнований школы и за счет привлечения дополнительных средств.

4.2. Привлечение дополнительных средств осуществляется на внутришкольном уровне: средства от платных образовательных услуг; средства спонсоров, общественных организаций, предприятий, и прочие поступления, не запрещенные действующим законодательством.

4.3. Руководство школы и лаборатории создает необходимую для выполнения научно-исследовательских работ материально-техническую базу. Обеспечивает постоянное совершенствование материально-технической базы лаборатории, а также подбор помещений для ее деятельности.

4.4. За разработку авторских учебных программ, педагогических технологий, методик и т. д. педагогическим работникам устанавливаются выплаты стимулирующего характера в соответствии с Положением об оплате труда работников школы.