

Частное общеобразовательное учреждение
«Другая школа»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ЧОУ «Другая школа»

Протокол № 1
от «23» августа 2021 г.

Председатель Толстова Т.

УВЕРЖДЕНО:

Директором
ЧОУ «Другая школа»

Приказ № 5
от «23» августа 2021 г.

Никитина Э.Р.



Согласовано:

Советом родителей
ЧОУ «Другая школа»

Протокол № 1
от «24» августа 2021 г.

Председатель Семин В.В.

ПОЛОЖЕНИЕ
Об ученике-исследователе НОО
ЧОУ «Другая школа»

г.Пермь

1. Общие положения

Ученик-исследователь – это школьник, который стремится к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, совершенствованию умений и навыков исследовательской, изобретательской, опытно-экспериментальной работы, социального проектирования.

Деятельность обучающегося-исследователя осуществляется на основе данного Положения под руководством учителей школы и других специалистов научных учреждений, которые руководят деятельностью обучающегося - исследователя.

2. Цели и задачи ученика-исследователя

Цель: - высокая мотивация к проектно-исследовательской деятельности,
- умение выполнить исследовательский (социальный, опытно-экспериментальный, технологический и др.) проект по выбранному направлению деятельности.

Задачи:

- развитие познавательных, исследовательских и творческих способностей;
- использование проектных умений в процессе учебно-познавательной деятельности;
- знакомство с методами и приемами научного поиска, социального и технологического проектирования;
- умение работать с научной литературой: отбор, анализ, систематизация материала, выявление и формулирование проблемы исследования, грамотного оформления научной работы, социального или технологического проекта, технических чертежей;
- владение искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами о собственных достижениях, достижениях отечественной и мировой науки и практики;
- умение обращаться с оборудованием, необходимым для опытов и экспериментов;
- развитие интеллекта и накопление энциклопедических знаний, необходимых для умения видеть проблемы в окружающей действительности (социуме).

3. Содержание и формы работы ученика-исследователя:

- Работа в школьном НОО;
- Составление программ исследований и разработка проектов;
- Участие в конкурсах, олимпиадах, турнирах, интеллектуальных играх, выставках;
- Проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций;
- Выступление с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами перед аудиторией с целью популяризации своего направления работы;
- Встречи с учеными, изобретателями, сотрудниками музеев, архивов;
- Подготовка творческих работ для публикации в детско-юношеские научные сборники.
- Оказание помощи в организации и проведении исследований младшим школьникам.

4. Права ученика-исследователя

Ученик-исследователь имеет право:

- максимально использовать все возможности обучения в образовательном учреждении для самосовершенствования, физического, интеллектуального, эмоционального, духовного развития своей личности;

- объединяться в творческие группы для работы по конкретному направлению научной деятельности;
- использовать для своей работы материально-техническую и информационно-справочную базу учебного учреждения;
- получать регулярную методическую и организационную помощь от руководителей и научных консультантов;
- свободно использовать собственные результаты работы в соответствии с авторским правом;
- представлять результаты выполнения своей работы для получения зачета или оценки по соответствующему предмету в общеобразовательной школе, а также представлять к защите свою работу на итоговой аттестации в выпускных классах;
- получать рекомендации и практическое содействие от педагогов и администрации образовательного учреждения для работы в архивах, музеях, экспедициях и т.д.;
- получать отзыв о своей творческой работе от педагогов-руководителей проектов и экспертов;
- работать по индивидуальному учебному плану.

5. Обязанности ученика-исследователя

Ученик-исследователь обязан:

- приложить все усилия для глубокого познания достижений в различных областях науки, техники, культуры, развития творческого мышления, инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, совершенствованию умений и навыков исследовательской, опытно-экспериментальной работы, социального проектирования;
- оказывать поддержку и помощь другим ученикам-исследователям, особенно более юным;
- выполнять работы в соответствии с требованиями, утвержденными в НОО;
- соблюдать график работ в соответствии с рабочей программой;
- соблюдать полную сохранность и бережное использование материальных ресурсов и справочно-информационных материалов образовательного учреждения, а также вспомогательных учреждений (библиотек, архивов, музеев и т.д.);
- лично участвовать в работе НОО;
- за время работы по индивидуальному плану не иметь неудовлетворительных оценок или оценок, снижающих качество знаний по какому-либо предмету в Другой школе.

6. Права и обязанности учителей и администрации образовательного учреждения по отношению к ученику-исследователю

Создать условия для успешного обучения ученика-исследователя:

- социальные условия (самонаправленность учеников-исследователей – глубокое осознание ими своих функций по изучению основ проектно-исследовательской деятельности);
- морально-психологические условия (формировать у учеников-исследователей потребности в освоении нового, развивать творческую инициативу, обеспечивать моральную поддержку, разумно сочетать требовательность и поощрение);
- научно-теоретические условия (наличие творческих и научно-педагогических рекомендаций в соответствии с потребностями обучающегося, организация плановой помощи ученикам-исследователям со стороны учителей и администрации);
- правовые условия (строгое соблюдение нормативных документов, регулирующих деятельность учеников-исследователей);