ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДРУГАЯ ШКОЛА»

(ЧОУ «ДРУГАЯ ШКОЛА», г. Пермь)

РАССМОТРЕНО:	**СОГЛАСОВАНО:**	**УТВЕРЖДЕНО:**
Педагогический совет	Заместитель директора по УВР	Директор
Протокол № ____	«___» _____ 202 г.	_____Э.Р. Никитина
от «__»_____ 202 г.	_____	от «__» _____ 202 г.
		№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 8 класса

на 2021-2022 учебный год

Учитель географии:

Сизова Татьяна Викторовна

Пермь, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1.) Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011.- 75с. - (Стандарты второго поколения).

2.) География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. - М.: Просвещение, 2011. - 144с.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии « Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и тд.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Программа ориентирована на использование УМК:

1. Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение,2011.
2. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителя (Полярная звезда)

3. Николина В.В. География. 8 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)
4. Рабочая тетрадь «Мой тренажер» для 8 класса, автор В.В. Николина. Просвещение.
5. Атлас по географии для 8 класса. Издательство «Картография»

На прохождение программы в курсе «География. Россия» 8 класс в учебном году выделяется 70 часов, (2 часа в неделю).

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «География материков и океанов» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально – дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обусловливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно – ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по – другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко – географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нем замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по – другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

«География России» изучается в 8 и 9 классах, и на изучение курса отводится по 2 часа в неделю. Структуризация материала производится следующим образом: в 8 классе – изучение географического положения, особенностей природы и населения России; в 9 классе – учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и характеристикой крупных регионов России.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.

Цель и задачи курса:

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи:

- Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и ее регионов;
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

1) знать/ понимать:

географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;

положение России на карте часовых поясов;
административно-территориальное деление России;
историю формирования и заселения территории России;
вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
численность, плотность и воспроизводство населения России;
особенности естественного движения населения;
основные направления миграций;
состав трудовых ресурсов;
национальный и религиозный состав населения России;
особенности размещения населения;
типы поселений;
связь рельефа с тектоническим строением;
закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
факторы, определяющие особенности климата России;
основные климатические пояса и типы климата России;
влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
особенности морей, омывающих берега России;
ресурсы морей и их использование человеком;
крупнейшие речные системы и озера страны;
границу распространения многолетней мерзлоты;
меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
основные типы почв, их размещение по территории страны;
особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
состав и структуру хозяйства России;
основные факторы размещения отраслей хозяйства;
важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;
главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;
главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);
изменения в экономике России и своей области;
природные зоны России;
особенности природно-хозяйственных зон;
влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;

пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
что такое территориальная организация общества;
что такое Всемирное наследие;
объекты Всемирного природного и культурного наследия России;
Называть и (или) показывать:
- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации:
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов:
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники:
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:
— народы, наиболее распространенные языки, религии;
— примеры рационального и нерационального размещения производства;
— объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
— районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
— экологически неблагополучные районы России:
— маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.
2. *Определять* (*измерять):*
— географическое положение объектов;
— разницу в поясном времени территорий;
— погоду по синоптической карте;
— параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.
3. *Описывать:*

— географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

— образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

— особенности быта и религии отдельных народов.

4. *Объяснять:*

— роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

— влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

— образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

— образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

— влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

— как составляют прогноз погоды;

— распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

— почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

- разнообразие природных комплексов на территории страны;

— различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

— изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

— особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;

— роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;

— уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;

— причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;

— особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

— объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация», «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование», «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства,

Содержание учебного курса «География России. Природа. Население. Хозяйство». 8 класс (70ч)

Тема 1. **Россия в мире** *(5 ч)*

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников

Практикум.

1. Обозначение на контурной карте государственной границы России.
2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.
3. Ориентирование по физической карте России.
4. Сравнение способов районирования (природного и экономического).
5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

Тема 2. **Россияне** ***(10 ч)***

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум.

1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России.
2. Построение графика численности населения своего района (области).
3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.
4. Анализ карты народов России.
5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

Тема 3. **Природа** ***(17 ч)***

1.История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум.

1. Описание рельефа России по плану.
2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.
3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона.

Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум.

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.

2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.

3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум.

1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.

Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум.

1. Обозначение на контурной карте крупных рек России.

2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору).

3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

16. Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы.

17. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум.

1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

Тема 4. **Природно-хозяйственные зоны** ***(7 ч)***

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум.

1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».

2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения.

3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум.

1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.
2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору).
3. Описание природно-хозяйствен-ной зоны вашей местности.

Тема 5. **Хозяйство** ***(19 ч)***

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Практикум.

1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона.
2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливно-энергетический комплекс, Состав. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. Составление схемы « Структура ТЭК ».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум.

1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2
2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.

Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере вашей местности.

Тема 6. **Наше наследие** ***(4 ч)***

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг»

Перечень обязательной географической номенклатуры

Тема: «Географическое положение».

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон, Верхоянск.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природные комплексы России»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

Форма организации образовательного процесса: контрольные листы (далее КЛ), занятия в рамках теории множественного интеллекта (далее ТМИ), групповые уроки.

КЛ – это индивидуально составленный перечень заданий для освоения того или иного материала по учебной программе.

ТМИ – творческое занятие, по решению образовательных задач с учащимися разных классов.

Групповые уроки – уроки в рамке классно-урочной системы с фронтальной работой педагога.

Процентное соотношение занятий по КЛ и групповых занятий: групповые занятия - 50%, КЛ – 50%

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Учебно-тематический план 8 класса:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов
	Введение.	1
1.	Пространства России.	5
2.	Россияне.	10
3	Природа	17
4.	Природно-хозяйственные зоны	7
5.	Хозяйство России.	19
5	Наше наследие	4
	ИТОГО	**70**

Календарно-тематическое планирование 2021-2022 учебный год.

№	Тема урока (номер пункта в учебнике)	Практические работы	Тип урока	Виды деятельности	Основные понятия
1.	Введение.		Групповой урок. Урок- введение	выявлять особенности географического положения России; наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России; сравнивать географическое положение, размеры государственной территории России и других стран; выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения её территории; определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту; сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с	Россия на карте мира, уникальность географического положения России, площадь территории России, крайние точки, место России среди других стран мира, место России в Европе и Азии, государственная граница России.

				другими государствами.	
2.	Россия на карте мира. Уникальность географического положения России.	Обозначение на контурной карте государственной границы России.	КЛ. Изучение нового материала	выявлять влияние географического положения России на климат и жизнь россиян; сравнивать географическое положение своего района с более северными и более южными районами-соседями; оценивать выгоды географического положения России с учётом её северного положения; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	северное положение России, удалённость территории России от незамерзающих морей, влияние географического положения России на жизнь и хозяйственную деятельность её населения.
3.	Россия на карте часовых поясов. **Практическая работа № 1**. Определение поясного времени по карте		Групповой урок. Изучение и отработка нового материала	определять положение России на карте часовых поясов; определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов; определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем; объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.	часовые пояса, местное солнечное время, поясное время, декретное время, летнее время, линия перемены дат.
4.	Ориентирование по карте России. Районирование.	Ориентирование по физической карте России	Групповой урок. Практикум	ориентирование по карте России, районирование, географический район, природные и экономические районы, административно-территориальное деление России.	ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком; выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления

		.			РФ; определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; определять по карте состав и границы федеральных округов; наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры; обозначать на контурной карте границы федеральных округов, подписывать их названия и центры; сопоставлять информацию из разных источников.
5.	Формирование территории России. Заселение территории России.	Сравнение способов районирования (природного и экономического).	КЛ. Изучение нового с последующей отработкой материала	формирование и заселение территории России; вклад исследователей, путешественников в освоение территории России, русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.	выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения; систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице; подготавливать и обсуждать презентации о географических открытиях отечественных путешественников и исследователей.
6.	Контрольная работа по теме « Россия на карте мира»		Повторение и систематизация знаний	национальное богатство, природные ресурсы, Всемирное природное и культурное наследие	оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал; наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия России; характеризовать объекты природного и культурного наследия страны (по выбору).
7.	Воспроизводство населения.	Анализ графиков рождае	КЛ. Комбиниров.	численность населения, естественный прирост, темпы роста численности населения, демографический кризис,	определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных; определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в

		мости и смерт-ности в России.		демографические потери, демографические проблемы и их решение.	разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным; наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды»; анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX в.; строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным; прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных.
8.	Численность населения. Темпы роста численности населения.	Построение графика численности населе-ния своего района (области).	Групповой урок. Практикум	воспроизводство населения, отрицательный естественный прирост — проблема для России, типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный.	сравнивать особенно-сти различных типов воспроизводства населения: архетипа, традиционного и современного; сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным; сравнивать показатели воспроиз-водства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира.
9.	Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.		Групповой урок. Комбиниров.	миграции населения, причины и виды миграций, основные направления миграций, влияние миграций на изменение численности населения, мигранты.	определять типы и причины внутренних и внешних миграций; подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России; определять основные направления современных миграционных потоков на территории

					России по тематической карте; определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным; выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России.
10.	«Демографический портрет» населения России.	Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.	Групповой урок.	демографическая ситуация, половозрастная структура населения России, ожидаемая продолжительность жизни населения.	выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов; определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным; подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни; сравнивать среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным
11.	Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы.	Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регион	Групповой урок.	рынок труда, трудоспособный возраст, трудовые ресурсы, экономически активное население, безработица, география безработицы, зависимость безработицы от структуры хозяйства, трудовые ресурсы и рынок труда своего края, человеческий капитал.	анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России; сравнивать по статистическим данным численность трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира; выявлять особенности рынка труда своего места проживания.

		е.			
12	Россия - многонациональное государство. Национальный с остав.	Анализ карты народов России.	Групповой урок. Комбиниров.	этнос, этническая территория, этническая структура населения регионов России, Россия — многонациональное государство, национальный состав, языковая семья, языковая группа, значение русского языка для народов России, религии России.	определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России; определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ; определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России; определять современный религиозный состав на-селения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России; наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма.
.13.	Размещение населения. Зона очагового заселения.		Групповой урок. Комбиниров.	размещение населения, зона очагового заселения, зона сплошного заселения, главная полоса расселения, плотность населения России, роль крупных городов в размещении населения.	выявлять факторы, влияющие на размещение населения России; выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России; анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения; сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России; наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.
14.	Расселение и урбанизация.		КЛ. Комбиниров.	городские и сельские поселения, урбанизация, влияние урбанизации на окружающую	выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным; определять территории России с самыми

				среду.	высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте; подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду;
15.	Города и сельские поселения		Групповой урок.	городская агломерация функции сельской местности	определять типы поселений России и своего региона; характеризовать различия городского и сельского образа жизни; определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельско- го населения в разных частях страны по статистическим данным;
16.	Обобщение знаний по теме « Население России»		Групповой урок.		
Тема 3. Природа (24 часа)					
17.	История развития земной коры. Геологическое летосчисление.		КЛ. Комбиниров.	история развития земной коры, геологическое летосчисление, геохронологическая та- блица, эры — архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская, эпохи складчатости, геологическая карта.	определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице; определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России; определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России.
18.	Особенности рельефа России. Тектонические структуры.		КЛ. Изучение нового	платформа, геосинклиналь, щит, плита, тектоническая структура, связь рельефа с тектоническим строением территории.	определять особенности рельефа России по физической карте; наносить на контурную карту основные формы рельефа страны; определять основные тектонические структуры на территории страны по

					тектонической карте России; выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тек- тонической картам; составлять описание рельефа по карте.
19.	Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. **Практическая работа № 2.** Описание рельефа России по плану.		Групповой урок. Комбиниров.	скульптура поверхности; влияние внешних и внутренних сил на рельеф России; вы- ветривание — физическое, химическое, органическое; деятельность ветра, текучих вод, ледника; влияние многолетней мерзлоты на формирование рельефа; влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.	выявлять внешние и внутренние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны; определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф; определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты; объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф; определять и объяснять особенности рельефа своего региона.
20.	Полезные ископаемые России.	Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых	КЛ.	минеральные ресурсы, стихийные природные явления, связанные с земной корой.	выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры; наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых;

					в паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых; определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам.
21.	Стихийные явления на территории России:	Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.	КЛ		
22.	Контрольная работа по теме «Геологическое строение и рельеф»		Обобщение и систематизация знаний по теме.		
23.	Климат России. Понятие «солнечная радиация». **Практическая работа № 3.** Определение по		КЛ. Изучение нового	солнечная радиация и её виды, суммарная солнечная радиация, радиационный баланс, изменение солнечной радиации по сезонам года.	Выявлять факторы, определяющие климат России; выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России; определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов

	картам закономерностей распределения солнечной радиации, температур и осадков				и городов России; анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах»; объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.
24.	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России.		Групповой урок.	атмосферная циркуляция, воздушные массы, господствующие над территорией России, западный перенос воздушных масс, атмосферный фронт, циклон, антициклон.	выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России; наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе (своей местности); объяснять влияние соседних территорий на климат России; объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов;
25.	Влияние на климат России ее географического положения.		Групповой урок.	влияние соседних территорий на климат России,	наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.
26.	Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона.	Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.	КЛ.	влияние на климат России её географического положения, зональность климата, распределение температуры воздуха и осадков.	раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России; определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов; определять по синоптической карте особенности погоды для разных населённых пунктов.
27.	Сезонность		Групповой урок. .	Сезоны года	определять по картам климатические показатели

	климата.		Комбиниров.		(атмосферное давление, средние температуры, количество осадков) для разных сезонов года в разных частях России.
28.	Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека **Практическая работа №4** Оценка климатических условий отдель-ных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.	.	Групповой урок.	комфортность климата, влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека, влияние климата на сельское хозяйство, агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения, неблагоприятные климатические явления.	оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения; выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями; определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям; определять коэффициент увлажнения для различных территорий России; анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы Рос-сии; оценивать агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства; выявлять особенности неблагоприятных климатических явлений; определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам.
29.	Обобщение знаний по теме «Климат»	Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.	Групповой урок. Обобщение знаний.	климатические пояса и типы климата России, климатические особенности России, карта климатических поясов и областей России,	анализировать карту климатических поясов и областей России, климатодиаграммы для разных населённых пунктов России; выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов; определять

				климатическая диаграмма, климат своего региона.	по карте районы распространения разных типов климата на территории страны; обозначать на контурной карте границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков; определять тип климата по описанию; составлять характеристику одной из климатических областей по плану; анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха; выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе.
30.	Контрольная работа по теме « Климат и климатические ресурсы».		Обобщение знаний и закрепление умений.		
31.	Россия — морская держава. Особенности российских морей.	Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России	КЛ.	особенности российских морей, моря бассейнов Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов; ресурсы морей и их использование человеком, экологические проблемы морей.	выявлять особенности морей России; наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты; составлять описание моря по плану; сравнивать моря на основе физической карты.
32.	Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное	Описание одного из морей по типовому плану.	Групповой урок. Практикум		

	значение морей. Экологические проблемы морей.				
33.	Реки России. Режим рек России.	Обозначение на контурной карте морей, крупных рек и озер России.	КЛ. Изучение нового	расход воды, годовой сток, падение реки, уклон реки, использование рек в хозяйствен-ной деятельности, охрана речных вод.	определять состав внутренних вод на территории страны; определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам; наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы; выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам; составлять описание одной из рек по типовому плану; определять падение и уклон рек России (по выбору).
34.	Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России	Обозначение крупных рек России на КК	КЛ. Комбиниров.	озёра, крупнейшие озёра России, типы озёр, болота, верховые и низинные болота, под земные воды, артезианский бассейн, ледники, охрана водных ресурсов.	определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам; наносить на контурную карту крупные озёра России; определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты; составлять описание одного из наиболее крупных озёр по плану.
35.	Болота. Распространение болот. Подземные воды. Водные ресурсы родного края. Ледники.		КЛ. Комбиниров.	причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути, морские и речные порты России.	оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона; определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов; наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России.

36.	Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. **Практическая работа №5.** Характеристика одной из российских рек по плану.		Групповой урок. Изучение нового	причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути, морские и речные порты России.	оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона; определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов; наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России.
37.	Обобщение знаний по теме «Внутренние воды»		Групповой урок.	решение проблемы преобразования рек.	систематизировать информацию о преобразовании рек человеком; устанавливать причинно-следственные связи.
38.	Почва — особое природное тело.	Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.	КЛ. Изучение нового	строение почвы (почвенный профиль), почвенный горизонт, механический состав и структура почвы, типы почв в России.	определять механический состав и структуру почв, их различия; выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности; выявлять основные
39.	Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Почвы своего края.	Ознакомление с образцами почв своей местности.	КЛ. Комбиниров.		факторы почвообразования; определять по тематической карте главные зоналные типы почв и закономерности их распространения на территории страны и ХМАО; наносить на контурную карту основные типы почв России; определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам.
40.	Обобщение по теме « Почвы»		Групповой урок.		систематизировать информацию о преобразовании почв человеком;

					устанавливать причинно-следственные связи.
Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 ч)					
41.	Зональность в природе и жизни людей.	Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.	Групповой урок. Практикум		Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства
42.	Северные безлесные зоны. **Практическая работа № 6.** Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану		КЛ. Практикум	зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесотундры, занятия населения в зоне тундры.	выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон; наносить на контурную карту границы природных зон; сравнивать географическое положение разных природных зон; выявлять взаимозависимости между компонентами природы в природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану; определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.
43.	Лесные зоны. Зоны тайги,	Описание жизни и деятельности	Групповой урок. Практикум	лесные зоны — зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов,	давать описание тайги, сравнивать таёжную зону с зоной смешанных и

	смешанных и широколист-венных лесов. Россия — лесная держава.	людей в разных ПЗ по плану		особенности таёжной зоны, занятия населения, особенности зоны смешанных и широколиственных лесов, охрана лесных ресурсов России.	широколиственных лесов; выявлять взаимозависимость между компонентами природы внутри природных зон на основе анализа физической карты и карт компонентов природы.
44.	Степи и лесостепи Особенности лесостепной и степной зон.		КЛ. Комбиниров.	лесостепи и степи, особенности лесостепной и степной зон, лесостепи и степи — главный сельскохозяйственный район страны.	сравнивать географическое положение степи и лесостепи; наносить на контурную карту границы природных зон; выявлять причинно-следственные связи между географическим положением, особенностями климата, растительным и животным ми-ром; раскрывать особенности ведения сельского хозяйства в степи; давать оценку чернозёмам.
45.	Южные безлесные зоны.		КЛ. Комбиниров.	полупустыня, пустыня, занятия жителей полупустынь, оазис.	определять географическое положение зоны полупустынь и пустынь; раскрывать особенности природы полупустынной и пустынной зон; характеризовать занятия жителей полупустынь; давать оценку Волго-Ахтубинской пойме — оазису полупустынной и пустынной зон.
46.	Субтропики	Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.	КЛ. Комбиниров.	субтропики, высотная поясность, особенности жизни и хозяйства в горах.	определять географическое положение зоны субтропиков; выявлять особенности климата, растительного и животного мира зоны субтропиков; определять степень освоенности зоны; давать характеристику высотной поясности; определять особенности жизни и хозяйства в горах;

					анализировать физическую карту и карты компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.
47.	Обобщение знаний по теме « Природно-хозяйственные зоны»		Групповой урок. Практикум	природно-хозяйственные зоны России, образ жизни и деятельности человека в природно-хозяйственных зонах.	сопоставлять карту природно-хозяйственных зон и график «Смена природных зон с севера на юг»; сравнивать природно-хозяйственные зоны России; составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану; сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы; анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства»; составлять описания особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон; систематизировать знания о природных зонах.
Тема 5. Хозяйство России (19 ч)					
48.	Хозяйство России. Понятия «экономика» и «хозяйство».	Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».	Групповой урок. Изучение нового	хозяйство (экономика); отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства; секторы экономики.	анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия; формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства

					экономически развитых и развивающихся стран мира; выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт; выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.
49.	Цикличность развития хозяйства.	Выделение циклов в развитии экономики своего региона.	Групповой урок. Практиукум	национальная экономика, структура экономики России.	выделять особенности национальной экономики; выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона; сравнивать структуру экономики России и других стран; давать исторический анализ факторов развития экономики страны; обсуждать благоприятные и негативные факторы, влияющие на развитие экономики.
50.	Топливно-энергетический комплекс, Состав. Особенности топливной промышленности.		КЛ. Комбиниров.	топливно-энергетический комплекс, топливно-энергетический баланс, межотраслевой комплекс, угольная промышленность, главные угольные бассейны страны.	анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе; высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране; проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт;

					составлять ха20рактеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; наносить на контурную карту основные районы добычи угля.
51.	Нефтяная и газовая промышленность.		КЛ. Комбиниров.	нефтяная промышленность, особенности размещения нефтяной промышленности, основные районы нефтедобычи и нефтепереработки, экологические проблемы отрасли. газовая промышленность, основные и перспективные районы добычи газа.	наносить на контурную карту основные районы добычи нефти; сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам; систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице. наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа; сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам; систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.
52.	Электроэнергетик	Составление	Групповой урок.	электроэнергетика, типы электростанций,	составлять и анализировать таблицу

	а. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны.	схемы «Виды предприятий по формам собственности».	Практикум	энергосистема, размещение электростанций по территории страны, проблемы и перспективы электро-энергетики, основные источники загрязнения окружаю-щей среды.	«Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии»; выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.
53.	Металлургия. История развития металлургическог о комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны.	Выделение циклов в развитии экономики своего региона.	КЛ. Практикум	металлургический комплекс, чёрная металлургия, металлургический комбинат.	сопоставлять по кар-там географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии; наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры.
54.	Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии.		КЛ. Комбиниров.	цветная металлургия, особенности цветной металлургии.	сопоставлять по кар-там географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; выявлять главную закономерность в размещении

					предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов; сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства.
55.	Машиностроение — ключевая отрасль экономики.	Составление характеристики машино-строительного предприятия своей местности.	КЛ. практикум	машиностроение, отрасли машиностроения, факторы размещения машиностроения, специализация, кооперирование.	формулировать при- чины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями; анализировать карту основных центров автомобилестроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, а также районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, и районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.
56.	Химическая промышленность. Состав химической про-мышленности.		Групповой урок. Комбиниров.	химическая промышленность, горно-химическая отрасль, основная химия, химия органического синтеза.	выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны; приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, их изготовившую; определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и

					привозном сырье; анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений; наносить на контурную карту основные центры химической промышленности; приводить примеры негативного влияния химических производств на природу и здоровье человека.
57.	Лесопромышленный комплекс.		Групповой урок. Комбиниров.	лесопромышленный комплекс, лесозаготовка, механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность.	анализировать текст и диаграммы, объясняющие особенности лесопромышленного комплекса; определять отраслевой состав комплекса; выявлять по карте районы лесозаготовок и переработки древесины; характеризовать проблемы лесопромышленного комплекса.
58.	Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики.		КЛ. Комбиниров.	агропромышленный комплекс, состав АПК, взаимосвязь отраслей АПК, проблемы АПК, АПК своего района,	составлять и анализировать схему «Структура АПК»; выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь; устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности;
59.	Главные районы		Групповой урок.	сельское хозяйство, растениеводство,	анализировать схему

	возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.		Комбиниров.	сельскохозяйственные угодья, зерновые и технические культуры.	«Отрасли сельского хозяйства»; проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты; формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики; характеризовать отрасль по плану; определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выяснять особенности сельского хозяйства своего региона; обозначать на контурной карте главные сельско-хозяйственные районы страны.
60.	Животноводство. Особенности животноводства России.	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.	КЛ. Практикум	животноводство, особенности животноводства России, отрасли животноводства — скотоводство, свиноводство, овцеводство.	определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства; наносить на контурную карту основные животноводческие районы; выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития; сравнивать показатели сельскохозяйственного производства в России и некоторых других странах.

61.	Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими от-раслями.	Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйствен ных районов страны	Групповой урок. Практикум	пищевая промышленность.	выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности; приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения; выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду.
62.	Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.		Групповой урок. Комбиниров.	Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.	выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности; приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения; выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду.
63.	Транспорт — «кровеносная» система страны.	Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).	КЛ. Практикум	инфраструктурный комплекс, транспорт: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный; грузооборот, пассажирооборот.	характеризовать инфраструктуру, определять значимость транспорта; сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных; выявлять преимущества и

					недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта; устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России; наносить на карту и показывать по карте главные железнодорожные магистрали России.
64.	Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт.		КЛ. Комбиниров.	транспорт: речной, морской, авиационный; транспортный узел; транспортная магистраль, транспортная система.	выявлять особенности, преимущества и недостатки речного и морского транспорта; устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта; определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе; определять по материалам параграфа преимущества и недостатки авиационного транспорта; определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе; составлять характеристику одного из видов транспорта по плану; характеризовать транспортную систему страны; давать оценку транспортным узлам и магистралям России.
65.	Сфера услуг. Состав и значение	Составление характеристики	Групповой урок. Практикум	социальная инфраструктура, территориальная организация сферы	выявлять роль сферы услуг в социальной инфраструктуре;

	сферы услуг.	одного из видов транспорта (по выбору).		услуг.	оценивать степень её развития; характеризовать состав сферы услуг и виды услуг; объяснять территориальную организацию сферы услуг; сравнивать особенности организации обслуживания в городах и сельской местности; оценивать роль науки как нового вида ресурса.
66.	Обобщение по теме « Хозяй ство России»		Групповой урок. Урок коррекции знаний	изучение сферы услуг своего района.	характеризовать осо-бенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего региона; высказывать предложения по улуч-шению качества обслуживания в своём регионе; оценивать степень доступности сферы услуг своего района; системати-зировать знания о сфере услуг своего региона в таблицах.