ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДРУГАЯ ШКОЛА»
(ЧОУ «ДРУГАЯ ШКОЛА», г. Пермь)

РАССМОТРЕНО: Педагогический совет Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.	**СОГЛАСОВАНО:** Заместитель директора по УВР «27» августа 2021 г. _____/О.Г. Ноф	**УТВЕРЖДЕНО:** Директор _____Э.Р. Никитина от «__» _____ 202 г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике
для 5-9 класса
на 2021-2022 учебный год

Учитель информатики:
Скрябина Елизавета Алексеевна

Пермь, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Информатика» в 5-9 классах составлена на основе примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, авторской программы Босовой Л.Л.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, допущенной Министерством образования и науки РФ к изучению в общеобразовательных учреждениях.в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. Пропедевтический курс Л.Л.Босовой выбран потому, что позволяет сформировать у школьников представления об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества и перейти в старших классах на работу по стандартным учебникам информатики.

Цели и задачи курса информатика

Изучение информатики в 5–9 классах направлено на ***достижение следующих целей***:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебныхпонятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Изучение информатики в 8–9 классах направлено на ***достижение следующих целей***:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результанты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дельнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики ***в 5 классе*** необходимо решить следующие ***задачи***:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде

соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

в 6 классе необходимо решить следующие ***задачи***:

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

в 7 классе необходимо решить следующие ***задачи***:

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед

аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

в 8-9 классах необходимо решить следующие ***задачи***:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика –это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процессапри изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и

личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет информатика 5-9 класса входит в компонент образовательного учреждения. Данный курс обеспечивает непрерывность изучения предмета Информатика в среднем звене. На изучение курса в 5-9 классах отводится 35 часов в каждом классе. Полный объём курса – 175 часов. Данный курс проводится в урочное время.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.Основными

личностнымирезультатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметнымирезультатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность –широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результатывключают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметныерезультаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном

устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты изучения информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится …». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться …». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

5-6 классы

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами

(изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);

- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;

- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования, найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;

- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

7-9 классы

Раздел 1. Введение в информатику

Выпускник научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий

современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов
- научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Выпускник научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;

- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Ученик получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.
-

Содержание тем учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.Компьютерные меню. Главное меню.Запуск программ. Окно программы и его компоненты.Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).
Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в основной школе может быть определена тремя укрупнёнными разделами:

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации.Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации.Кодовые таблицы.Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы).Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на

носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение.Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы.Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план

целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера(процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация

страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросыпо одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе

Календарно-тематическое планирование

Таблица календарно-тематического планирования по информатике на 5 класс

Срок	№	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид урока
			личностные	метопредметные	предметные		
1 неделя	1.	**Информация вокруг нас .** Техника безопасности и организация рабочего места Виды инф-ии по форме представления	*Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях.	познакомитьс я с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	**Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач; **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью	Групповой урок/ АИТ
2неделя	2.	**Компьютер – универсальная машина для работы с информацией**	*Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера	Научиться называть устройства компьютера и их функции; правильно работать за компьютером без причинения вреда здоровью	**Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	АИТ

3неделя	3.	**Ввод информации в память компьютера.** Уст-ва ввода ин-ции. Клавиатура. **Практическая-** Вспомним клавиатуру	*Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации	Научиться различать устройства ввода информации в память компьютера, знать назначение клавиш на клавиатуре	**Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	АИТ/Практическая работа
4неделя	4.	**Управление компьютером**. Рабочий стол,Главное меню, Запуск программ .**Практическая** «Приемы управления компьютером»	*Нравственно-этическая ориентация* – навыки сотрудничества в разных ситуациях *Самоопределение* – готовность и способность к саморазвитию *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности.	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации	Научиться: называть основные объекты Рабочегостола; выделять значок на Рабочем столе; запускать программы с помощью главного меню; изменять свойства Рабочего стола – тему, фоновый рисунок, заставку; изменять свойства панели задач;	**Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – различать способ и результат действия; *прогнозирование* – предвосхищать результаты. **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; *управление коммуникацией* – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников	АИТ/Практическая работа

5неделя	5.	**Хранение информации.** Память человека и человечества. Оперативная и долговременная память. Файлы и папки. **Практическая** «Создаем и сохраняем файлы»	*Нравственно-этическая ориентация* – навыки сотрудничества в разных ситуациях *Самоопределе-ние* – готовность и способность к саморазвитию. *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности.	Широкий спектр умений и навыков ,навыки создания личного информационного пространства	Научиться сопоставлять действия: с информацией; человеком и компьютером. Научиться создавать Различные типы файлов в различных приложениях	**Регулятивные:** *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция* – вносить необходимые изменения и дополнения. **Познавательные:** *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	АИТ/Практическая работа
6неделя	6.	**Передача информации.** Схема передачи информации. Электронная почта. **Практическая** «Работа с электронной почтой»	*Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Самоопределе-ние* – готовность и способность к саморазвитию *Нравственно-этическая ориентация* – навыки сотрудничества,ком му-никабельность	Широкий спектр умений и навыков ,навыки создания личного информационного пространства	Научиться определять: источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества	**Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль	АИТ/Практическая работа

7неделя	7.	**Кодирование информации.** В мире кодов. Способы кодирования. Метод координат.	*Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Самоопределе-ние* – готовность и способность к саморазвитию	Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание ,планирование , интерпретация полученного результата.	Научиться кодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практики	**Регулятивные:** *планирование* – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.	АИТ
8 неделя	8.	Контрольная работа за 1 четверть	*Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы.	Описать и перечислить по памяти: Т/Б при работе, устройство ком-ра, навыки управления ком-ом, Хранение инф-ии, Кодирование инф-ии	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Контрольная работа
9	9.	**Текстовая информация.** Текст как форма представления информации. Текстовые документы. **Практическая** «Вводим текст»	*Самоопределе-ние* – начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач. *Нравственно-этическая ориентация* – навыки усидчивости	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации	Научиться: Отличать тексты один от другого по их виду и форме	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения	АИТ/Практическая работа

10деля	10.	**Текстовая информация.** Ввод, редактирование, форматирование текста. **Практическая** «Редактируем текст»	*Самоопределение* – начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач. *Нравственно-этическая ориентация* – навыки усидчивости	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для преобразования и передачи различных видов информации	Научиться: Отличать тексты один от другого по их виду и форме, производить различные виды операций над текстовыми файлами	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения	АИТ/Практическая работа
11неделя	11.	**Наглядные формы представления информации. Практическая** «Работаем с фрагментами текста»	*Нравственно-этическая ориентация* – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных технологий для преобразования различных видов информации	Научить представлять текстовую информацию в графическом виде. Вставлять графику и схемы в текст	**Регулятивные:** *оценка* – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели .**Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.	АИТ/Практическая работа
12еделя	12.	**Наглядные формы представления информации. Практическая** «Форматируем текст»	*Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Самоопределение* – готовность и способность к саморазвитию	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных технологий для преобразования различных видов информации	Научиться изменять текстовое содержание в соответствии с заданными параметрами	**Регулятивные:** *оценка* – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	АИТ/Практическая работа

13неделя	13.	**Представления информации форме таблиц.** Структура таблицы, Табличный способ решения задач.	*Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Самоопределе-ние* – готовность и способность к саморазвитию	Умение преобразовывать объект в знаково-символическую модель;; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.,	Научиться решать логические задачи с помощью таблиц	**Регулятивные:** *коррекция* – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач;	АИТ
14неделя	14.	**Наглядные формы представления информации.** От текста к рисунку , от рисунка к схеме. Диаграммы.	*Нравственно-этическая ориентация* – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы	Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.,	Научить представлять текстовую информацию в графическом виде. Вставлять графикуи схемы в текст	**Регулятивные:** *оценка* – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели .**Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – адекватно использовать знания для планирования и регуляции своей деятельности	Групповой урок/ АИТ
15неделя	15.	**Практическая** «Создаем простые таблицы» **Практическая** «Строим диаграммы»	*Нравственно-этическая ориентация* – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.,	Научить представлять текстовую информацию в графическом виде. Вставлять графику, диаграммы и схемы в текст	**Познавательные:** *информационные* – создавать и интегрировать необходимую информацию из различных источников.	АИТ/Практическая работа

16неделя	16.	Полугодовая контрольная работа	*Самоопределе-ние* – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга	Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы.	Владение умениями организации собственной учебной деятельности	**Регулятивные:** *целеполагание* – формировать и удерживать учебную задачу; *прогнозирование* – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Контрольная работа
17неделя	17.	**Компьютерная графика.** Графический редактор. Устр-во ввода графики.	*самоопределе-ние* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение способами и методами освоения новых инструментальных средств.	Научиться называть программы для обработки графической информации; запускать графический редактор Paint; устанавливать размер рабочей области	**Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать результат деятельности. **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль	Групповой урок/ АИТ
18 неделя	18.	**Компьютерная графика. Практическая** «Изучаем инструменты графического редактора».	*Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владение основными универсальными умениями прикладного характера:	Научиться запускать графический редактор Использовать основные инструменты	**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	АИТ/Практическая работа

19 неделя	19.	**Компьютерная графика. Практическая** «Изучаем инструменты графического редактора».	*самоопределе-ние* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение основными универсальными умениями прикладного характера:	Научиться выбирать цвет, пользоваться инструментами художника и чертежника в графическом редакторе	**Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать результат деятельности.	АИТ/Практическая работа
20 неделя	20.	**Компьютерная графика. Практическая** «Изучаем инструменты графического редактора».	*самоопределе-ние* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение основными универсальными умениями прикладного характера:	Научиться вставлять текст в рисунок	**Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать результат деятельности.	АИТ/Практическая работа
	21.	**Компьютерная графика. Практическая** «Изучаем инструменты графического редактора».	*самоопределе-ние* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение основными универсальными умениями прикладного характера:	Научиться редактировать отсканированное изображение	**Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать результат деятельности.	АИТ/Практическая работа
22 неделя	22.	**Компьютерная графика. Практическая** «Изучаем инструменты графического редактора».	*самоопределе-ние* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение основными универсальными умениями прикладного характера:	Научиться запускать графический редактор Использовать основные инструменты	**Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать результат деятельности.	АИТ/Практическая работа

23 неделя	23.	**Компьютерная графика. Практическая** «Изучаем инструменты графического редактора».	*самоопределение* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение основными универсальными умениями прикладного характера:	Научиться запускать графический редактор Использовать основные инструменты	**Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать результат деятельности.	АИТ/Практическая работа
24 неделя	24.	**Компьютерная графика. Практическая** «Изучаем инструменты графического редактора».	*самоопределение* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение основными универсальными умениями прикладного характера:	Научиться запускать графический редактор Использовать основные инструменты	**Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать результат деятельности.	АИТ/Практическая работа
25 неделя	25.	**Компьютерная графика. Практическая** «Изучаем инструменты графического редактора».	*самоопределение* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение основными универсальными умениями прикладного характера:	Научиться запускать графический редактор Использовать основные инструменты	**Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать результат деятельности.	АИТ/Практическая работа
26 неделя	26.	**Компьютерная графика. Практическая** «Изучаем инструменты редактора».	*самоопределение* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение основными универсальными умениями прикладного характера:	Научиться запускать графический редактор Использовать основные инструменты	**Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать результат деятельности.	АИТ/Практическая работа

27	27.	**Компьютерная графика. Практическая** «Изучаем инструменты графического редактора».	*самоопределе-ние* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение основными универсальными умениями прикладного характера:	Научиться запускать графический редактор Использовать основные инструменты	**Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать результат деятельности.	АИТ/Практическая работа
28	28.	**Компьютерная графика. Практическая** «Работаем с графическими фрагментами».	*самоопределе-ние* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Широкий спектр умений для использования средств информационных и коммуникационных технологий для преобразования информации.	Научиться запускать графический редактор Использовать основные инструменты	**Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать результат деятельности.	АИТ/Практическая работа
29 неделя	29.	**Обработка информации.** Систематизация информации. **Практическая** «Создаем списки». **Практическая** «Вычисления-Калькулятор ».	*Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;	Научиться создавать простые таблицы и заполнять их данными вычисленными с помощью калькулятора	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	АИТ/Практическая работа

30 неделя	30.	**Обработка информации.** Поиск информации. **Практическая** «Ищем инф-ю в интернете».	*Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;	Научиться находить данные, сохранять и обрабатывать полученное	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	АИТ/Практическая работа
31 неделя	31.	**Обработка информации.** Изменение формы представления информации. Преобразование инф-ии	*Самоопределе-ние* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Широкий спектр навыков преобразования и передачи различных видов информации	Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; Научиться получать информацию путем рассуждений	**Регулятивные:** *коррекция* – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; **Коммуникативные:** *сотрудничество* – формулировать свои затруднения	Групповой урок/ АИТ
	32.	**Обработка информации.** Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Переправа»	*Смыслообразование* – самооценка на основе Матема-тика, критериев успешной учебной деятельности	Использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.	Научиться составлять план действий для решения сложной задачи	**Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Групповой урок/ АИТ

33 неделя	33.	**Практическая** «Создаем аннимацию».	*Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности	Использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.	Научиться создавать анимацию Научиться создавать простейшие презентации с элементами анимации	**Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; *планирование* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* – подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	АИТ/Практическая работа
34 неделя	34.	**Практическая** «Создаем слайд-шоу».	*Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности	Использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни	Научиться создавать слайд-шоу	**Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; **Познавательные:** *логические* – подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы,	АИТ/Практическая работа
35 неделя	35.	Годовая контрольная работа	*Самоопределение* – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга	Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы.	Владение умениями организации собственной учебной деятельности	**Регулятивные:** *целеполагание* – формировать и удерживать учебную задачу; *прогнозирование* – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Контрольная работа

Календарно-тематическое планирование

Таблица календарно-тематического планирования по информатике на 6 класс

Срок проведения	№	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид урока
			Личностные	Метопредметные	Предметные		
1неделя	1.	**Объекты окружающего мира.** Техника безопасности и организация рабочего места Объекты и множества, признаки объектов	*Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности.	Уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	**Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач; **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью	Групповой урок

2 неделя	2.	***Компьютерный практикум.*** Работаем с основными объектами ОС	*Самоопределение* – готовность и способность к саморазвитию *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности.	Владение основными универсальными умениями информационного характера, наиболее эффективных способов решения задач.	• файл; • имя файла; • тип файла; • папка; • файловая система; операции с файлами копирование, удаление	***Регулятивные:*** • целеполагание; ***Познавательные:*** • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации;	АИТ/Практическая работа
3 неделя	3.	**Компьютерные объекты.** Файлы и папки. Объекты операционной сис-мы Компютера.	*Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Владение основными универсальными умениями информационного характера, выделение необходимой информации.	**Знать** структуру файловой системы, операции с файлами и паками. **Уметь** работать с файловой системой.	**Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	АИТ
4 неделя	4.	***Компьютерный практикум.*** Работаем с объектами ФС.	*Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владение основными универсальными умениями информационного характера, наиболее эффективных способов решения задач.	**Знать** структуру файловой системы, операции с файлами и паками. **Уметь** работать с файловой системой	**Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.	АИТ/Практическая работа

5 неделя	5.	**Отношения объектов и их множеств.** Разнообразие отношений. Отношения между множествами.	*Самоопределение* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний	**Иметь** представление о общих подходах к сравнению понятий**.** **Уметь** строить диаграммы	**Регулятивные:** *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция* – вносить необходимые изменения и дополнения. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	АИТ
6 неделя	6.	***Компьютерный практикум.*** Повторяем возможности Графического редактора	*Нравственно-этическая ориентация* – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для преобразования различных видов информации	**Иметь** представление о графической информации	**Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.	Практическая работа
7 неделя	7.	**Разновидности объектов и их классификация.** Классификация компьютерных и др объектов.	*Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Самоопределение* – готовность и способность к саморазвитию	Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера, выбор оснований и критериев для сравнения,	**Иметь** представление о двоичном кодировании информации	**Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль	АИТ

8 неделя	8.	***Компьютерный практикум.*** Повторяем возможности Текстового процессора	*Самоопределение* – готовность и способность к саморазвитию	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для преобразования различных видов информации	**Иметь** представление о различных вариантах кодирования букв русского алфавита.	**Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Практическая работа
9 неделя	9.	**Системы объектов.** Разнообразие систем Состав и структура системы. Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	*Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний умение преобразовывать объект в знаково-символическую модель;	**Знать** единицы измерения информации. **Уметь** создавать маркированные списки.	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения	АИТ
10 неделя	10.	***Компьютерный практикум.*** Графические возможности текстового процессора	*Самоопределение* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую модель;	**Знать** Двоичное кодирование, кодировочная таблица, текстовый документ, этапы создания текстового документа	**Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения	Практическая работа

11 неделя	11.	***ПК как сис-ма*** Комп как сис-ма. интерфейс	*Нравственно-этическая ориентация* – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Широкий спектр умений для преобразования и передачи различных видов информации	**Иметь** представление о общих подходах к сравнению понятий**.**	**Регулятивные:** *планирование* – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.	АИТ
12 неделя	12.	***Компьютерный практикум. С***оздаем компьютерные документы	*Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Владение способами и методами освоения новых инструментальных средств.	**Уметь** создавать Документы в различных форматах	**Регулятивные:** *планирование* – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Практическая работа
13 неделя	13.	**Как мы познаем окружающий мир.** Информация и знания. Абстрактное мышление.	*Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Самоопределение* – готовность и способность к саморазвитию	Владение умениями организации собственной учебной деятельности	**Иметь** представление о общих подходах к сравнению понятий и отношений. **Уметь** работать с файлами.	**Регулятивные:** *оценка* – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели .**Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.	АИТ
14 неделя	14.	***Компьютерный практикум.*** Конструируем графические объекты	*Нравственно-этическая ориентация* – навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов.	**Иметь** представление графическом способе представления изображения**.**	**Регулятивные:** *планирование* – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Практическая работа

15 неделя	15.	**Понятие как форма мышления.** Понятие. Его определение.	*Самоопределение* – готовность и способность к саморазвитию	Владение умениями организации собственной учебной деятельности	**Иметь** представление о науке о законах и формах человеческого мышления.	**Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; *управление коммуникацией* – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников	АИТ
16 неделя	16.	**Контрольная за 1 четверь**	*Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы.	Описать и перечислить по памяти: Т/Б при работе, устройство ком-ра, навыки управления ком-ом, Хранение инф-ии, Кодирование инф-ии	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Контрольная работа
17 неделя	17.	***Компьютерный практикум.*** Создаем графические модели.	*Самоопределение* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи	**Уметь** размещать текст в таблицу и графику**.**	**Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.	Практическая работа

18 неделя	18.	**Информационное моделирование.** Модели. Разнообразие информационных моделей.	*Самоопределение* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Владение способами и методами освоения новых инструментальных средств.	**Иметь** представление о моделях и моделировании. **Уметь** описать представленную форму.	**Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	АИТ
19 неделя	19.	***Компьютерный практикум.*** Создаем словесные модели.	*Самоопределение* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Проверять адекватность модели объекту и цели моделирования	**Иметь** представление о моделях и моделировании. **Уметь** описать представленную форму.	**Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.	Практическая работа
20 неделя	20.	**Знаковые информационные модели.** Описания. Модели.	*Нравственно-этическая ориентация* – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.		**Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; *управление коммуникацией* – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников	АИТ
21 неделя	21.	***Компьютерный практикум*** Создаем многоуровневые списки.	*Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности.	Использование коммуникационных технологий в учебной деятельности	**Уметь** проводить работы в текстовом редакторе с вставкой различного кол-ва таблиц.	**Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.	Практическая работа

22 неделя	22.	**Табличные модели.** Правила оформления. Таблица типа ОС. Таблица типа ООО.	*Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности	Умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.	**Знать** правила и формирования и оформления таблиц.	**Регулятивные:** *коррекция* – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	АИТ
23 неделя	23.	***Компьютерный практикум.*** Создаем табличные модели.	*Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности	Умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.	**Иметь** представление о таблицах. **Уметь** описать представленную форму в виде табличных данных.	**Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач;	Практическая работа
24 неделя	24.	**Графики и диаграммы.** Зачем они нужны? Наглядное представление	*Самоопределение* – осознание ответственности человека за выполненную работу	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий	**Иметь** представление о графиках. **Уметь** представить полученную форму в виде графика.	**Познавательные:** *информационные* – создавать и интегрировать необходимую информацию из различных источников. **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.	АИТ

25 неделя	25.	***Компьютерный практикум.*** Создание вычислительных таблиц в Word.	*Нравственно-этическая ориентация* – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Иметь** представление о таблицах. **Уметь** проводить работы в текстовом редакторе с вставкой различного кол-ва таблиц.	**Познавательные:** *общеучебные* – контролировать результат деятельности.	Практическая работа
26 неделя	26.	**Схемы.** Многообразие. Инф. модели на графах. Графы при решении задач.	*Самоопределение* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	Умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;	**Иметь** представление о моделях и моделировании. **Уметь** описать представленную форму в виде графа	**Регулятивные:** *оценка* – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели .**Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.	АИТ
27 неделя	27.	***Компьютерный практикум.*** Создаем диаграммы и графики.	*Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности	Умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию	**Уметь** проводить работы в табличном редакторе.	**Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – адекватно использовать знания для создания. **Познавательные:** *логические* – подводить под понятие на основе распознания объектов,	Практическая работа
28 неделя	28.	**Что такое алгоритм?** Задачи. Последовательность Алгоритм.	*Самоопределение* – осознание своей ответственности за выполнение написанного алгоритма	Обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; построение логических цепочек рассуждений и т.д.	**Иметь** представление о общих подходах к созданию алгоритмов.	**Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	АИТ

29 неделя	29.	***Компьютерный практикум.*** Создаем схемы ,графы, деревья.	*Самоопределение* – осознание своей ответственности за выполнение задания	Умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию	**Уметь** описать представленную форму -в виде графа -в виде дерева	**Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* – подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.	Практическая работа
30 неделя	30.	**Исполнители вокруг нас.** Автоматизация. Разнообразие исполнителей. Формальные исполнители	*Нравственно-этическая ориентация* – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	**Знать** Разнообразие исполнителей., типы и виды формальных исполнителей. **Уметь** работать с исполнителями.	**Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; **Познавательные:** *логические* – подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы,	АИТ
31 неделя	31.	***Компьютерный практикум.*** Создаем линейную презентацию.	*Самоопределение* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий.	**Уметь** проводить работы в Microsoft PowerPoint -вставлять различные типы объектов	**Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы,	Практическая работа
32 неделя	32.	***Формы записи алгоритмов. Компьютерный практикум.*** Создаем презентацию с гипер ссылками.	*Самоопределение* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий.	**Знать** правила работы в Microsoft PowerPoint. **Уметь** вставлять гипер ссылки.	**Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – адекватно использовать знания для создания.	АИТ

33 неделя	33.	***Типы* алгоритмов.** Линейные, с ветвлениями, с повторениями. ***Компьютерный практикум.*** Создаем циклическую Презентацию.	*Самоопределение* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий.	**Знать** правила работы в Microsoft PowerPoint. **Уметь** вставлять ссылки на другие странички.	**Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач;	АИТ/Практическая работа
34 неделя	34.	**Управление исполнителем чертежник.**	*Самоопределение* – осознание своей ответственности за выполнение задания	Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств.	**Знать** правила работы с исполнителем чертежник. **Уметь** составлять правильный синтаксис команд	**Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. *планирование* – выбирать действия **Познавательные:** *логические* – подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков	АИТ

35 неделя	35.	**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ**	*Самоопределение* – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга	Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы.	**Знать** правила работы **Уметь** выбирать наиболее эффективные способы решения	**Регулятивные:** *целеполагание* – формировать и удерживать учебную задачу; *прогнозирование* – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Контрольная рабоат

Календарно-тематическое планирование

Таблица календарно-тематического планирования по информатике на 7 класс

Срок проведения	№	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид урока
			личностные	Предметные	Метопредметные	Тема «Информация и информационные процессы»	Групповой урок/ АИТ

1неделя	1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	*Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	Навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание контента	**Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач; **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью	

2 неделя	2.	Информация и ее свойства §1.1	*Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Получить представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества .	Владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения,	**Познавательные:** *смысловое чтение* **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Групповой урок/ АИТ

3 неделя	3.	Информационные процессы. Обработка информации §1.2	*Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	**Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** *смысловое чтение, знаково-симвлические действия.*	Групповой урок/ АИТ
4 неделя	4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации §1.2	*Смыслообразование* – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – доброжелательность, эмоционально - нравственная отзывчивость. *Самоопределение* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.	**Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** *смысловое чтение, знаково-симвлические действия.*	Групповой урок/ АИТ

5 неделя	5.	Всемирная паутина как информационное хранилище §1.3	*Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации.	**Регулятивные:** *планирование* – определять общую цель и пути ее достижения; *прогнозирование* – предвосхищать результат. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения.	Групповой урок/ АИТ
6 неделя	6.	Представление информации §1.4	*Нравственно-этическая ориентация* – навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Расширение и систематизация представлений о знаках и знаковых системах; 2)систематизация представлений о языке как знаковой системе; 3)установление общего и различий в естественных и формальных языках; 4)систематизация знаний о формах представления информации.	Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель.	**Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – различать способ и результат действия; *прогнозирование* – предвосхищать результаты. **Познавательные:** *знаково-символистические действия* *смысловое чтение*. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; *управление коммуникацией* – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников.	Групповой урок/ АИТ

7 неделя	7.	Дискретная форма представления информации §1.5	навыки концентрации внимания .	Научиться взаимосвязи между разрядностью двоичного кода и возможным количеством кодовых комбинаций.	Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи.	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – задавать вопросы, формулировать свою позицию.	АИТ
8 неделя	8.	Единицы измерения информации §1.6	*Самоопределе-ние* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Научиться: находить информационный объем сообщения..	Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию.	АИТ

9 неделя	9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы» . Проверочная работа.	*Самоопределение* – готовность и способность к саморазвитию.		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция* – вносить необходимые изменения и дополнения. **Познавательные:** *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия.	Групповой урок/ АИТ
		Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»					
10 неделя	10.	Основные компоненты компьютера и их функции §2.1	*Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	Научиться обобщение представлений об основных устройствах компьютера с точки зрения выполняемых ими функций; проведение аналогии между человеком и компьютером.	Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.	**Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы и обращаться за помощью.	Групповой урок/ АИТ

11 неделя	11.	Персональный компьютер §2.2	Понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом.	Научиться давать характеристику назначению основных устройств персонального компьютера.	Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы.	**Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль.	АИТ
12 неделя	12.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение §2.3	*Самоопределение* – понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности.	Научиться понимать назначения системного программного обеспечения персонального компьютера.	Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	**Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	Групповой урок/ АИТ

13 неделя	13.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение §2.3	*Самоопределение* – понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению.	Понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера.	Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	**Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь.	Групповой урок/ АИТ
14 неделя	14.	Файлы и файловые структуры §2.4	понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных.	Научиться: строить графическое изображение файловой структуры некоторого носителя на основании имеющейся информации.	Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения.	АИТ

15 неделя	15.	Пользовательский интерфейс §2.5	Понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству.	Научиться оперированию компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме.	Структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	**Регулятивные:** *коррекция* – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения.	Групповой урок/ АИТ

16 неделя	16.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	**Регулятивные:** *оценка* – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели .**Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Групповой урок/ АИТ
		Тема «Обработка графической информации»					
17 неделя	17.	Формирование изображения на экране компьютера §3.1	Способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	Научиться выделять инвариантную сущность внешне различных объектовю	Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.	**Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию.	Групповой урок/ АИТ

18 неделя	18.	Компьютерная графика §3.2	Знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	Научиться правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи.	Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.	**Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. **Познавательные:** *общеучебные* – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – строить для партнера понятные высказывания.	Групповой урок/ АИТ
19 неделя	19.	Создание графических изображений §3.3	Интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	Научиться подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи.	Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи.	**Регулятивные:** *коррекция* – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – определять общую цель и пути ее достижения.	Практическая работа/ АИТ

20 неделя	20.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	Проверить основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию.	Групповой урок/ АИТ
		Тема «Обработка текстовой информации»					

21 неделя	21.	Текстовые документы и технологии их создания §4.1	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.	Научиться использовать средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов.	Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию.	Практическая работа/ АИТ
22 неделя	22.	Создание текстовых документов на компьютере §4.2	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.	Научиться использовать средства информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов.	Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи.	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию.	Практическая работа/ АИТ

23 неделя	23.	Прямое форматирование §4.3	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.	Научиться форматировать документ для различных целей.	Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию.	Групповой урок/ АИТ
24 неделя	24.	Стилевое форматирование §4.3	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.	Научиться стилевому форматированию текста для разных вариантов его применения.	Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.	**Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль.	Практическая работа/ АИТ

25 неделя	25.	Визуализация информации в текстовых документах §4.4	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.	Научиться визуализировать информацию.	Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию.	Групповой урок/ АИТ
26 неделя	26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода §4.5	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией.	Научиться вводить и распознавать текстовую информацию при помощи сканера.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию.	Групповой урок/ АИТ

27 неделя	27.	Оценка количественных параметров текстовых документов §4.6	Способность применять теоретические знания для решения практических задач.	Научиться вычислять информационный объем текстового сообщения.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	**Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию.	Групповой урок/ АИТ

28 неделя	28.	Оформление реферата История вычислительной техники	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере.	Научиться создавать и оформлять реферат на компьютере с учетом полученных навыков.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	**Регулятивные:** *коррекция* – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения.	Практическая работа/ АИТ

29 неделя	29.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.		Определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.	**Регулятивные:** *коррекция* – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения.	Групповой урок/ АИТ
		Тема Мультимедиа					

30 неделя	30.	Технология мультимедиа §5.1	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	Научиться оценке количественных параметров мультимедийных объектов.	Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи.	**Регулятивные:** *коррекция* – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения.	Групповой урок/ АИТ

31 неделя	31.	Компьютерные презентации §5.2	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанн ым с практическим применением компьютеров.	Научиться создавать мультимедийные Презентации.	Применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации.	**Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Групповой урок/ АИТ
32 неделя	32.	Создание мультимедийной презентации §5.2	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	Научиться основным навыкам и умениям использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, структурирование и визуализация информации.	**Регулятивные:** *целеполагание* – формировать и удерживать учебную задачу; *прогнозирование* – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог.	Практическая работа/ АИТ

33 неделя	33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	Научиться навыкам публичного представления результатов своей работы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	**Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* – подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия.	Групповой урок/ АИТ
		Итоговое повторение					
34 неделя	34.	Итоговая контрольная	*Самоопределение* – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга.	**Знать** правила работы **Уметь** выбирать наиболее эффективные способы решения.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	**Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; *планирование* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Контрольная работа

35 неделя	35.	Работа над ошибками Основные понятия курса повторение	*Самоопределе-ние* – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга.	**Знать** правила работы **Уметь** выбирать наиболее эффективные способы решения.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	**Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; *планирование* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Групповой урок

Тематическое планирование по информатике 8 класс.

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Предметные компетенции	Вид учебной деятельности
1.	**Математические основы информатики.**Инструктаж по технике безопасности. Введение в предмет. Общие сведения о системах счисления	1	Знание техники безопасности на уроках информатики. Умение выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления. Умение анализировать логическую структуру высказываний. Умение переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно. Умение выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами. Умение записывать вещественные числа в естественной и нормальной формах, строитьтаблицы истинности для логических выражений, вычислять логическое значение логического выражения.	Рассказ учителя.Фронтальная работа с классом
2.	Позиционные и непозиционные системы счисления	1		Групповой урок/ АИТ
3.	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления	1		Групповой урок/ АИТ
4.	Перевод чисел из 10-ой системы счисления в 2, 8, 16-ю системы счисления	1		АИТ
5.	Перевод чисел из 2, 8, 16-ой систем счисления в 10-ю систему счисления.	1		АИТ
6.	Двоичная арифметика. Арифметические операции в позиционных системах счисления	1		АИТ
7.	Представление целых, вещественных чисел	1		Фронтальная работа с классом
8.	Высказывание. Логические операции	1		Групповой урок
9.	Построение таблиц истинности для логических выражений	1		Работа на компьютере
10.	Свойства логических операций	1		АИТ
11.	Решение логических задач	1		АИТ
12.	Логические элементы	1		АИТ
13.	Контрольная работа №1	1		Контрольная работа
14.	**Основы алгоритмизации.** Алгоритмы и исполнители	1	Умение определять по блок-схемам, для решения какой	Рассказ учителя. Фронтальная работа с классом

15.	Способы записи алгоритмов	1	задачи предназначен данный алгоритм. Умение строить цепочки команд, арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения. Умение использовать готовые алгоритмы для конкретных исходных данных, преобразовывать запись алгоритма из одной формы в другую. Умение анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма.	АИТ
16.	Объекты алгоритмов	1		Работа на компьютере
17.	Алгоритмическая конструкция «следование»	1		АИТ
18.	Алгоритмическая конструкция «ветвление»	2		Фронтальная работа с классом
19.	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы	1		АИТ
20.	Цикл с заданным условием окончания работы	1		Групповой урок
21.	Цикл с заданным числом повторений	1		Работа на компьютере
22.	Контрольная работа №2	1		Контрольная работа
23.	**Начала программирования** Общие сведения о языке программирования Паскаль	1	Умение анализировать готовые программы, определять по программе, для решения какой задачи она предназначена, выявлять этапы решения задачи на компьютере. Умение программировать линейные алгоритмы, предлагающие вычисление арифметических выражений. Умение разрабатывать программы, содержащие операторы ветвления, цикла, в том числе с использованием логических операций.	Рассказ учителя.Фронтальная работа с классом.
24.	Организация ввода и вывода данных	1		Работа на компьютере
25.	Программирование линейных алгоритмов	1		Работа на компьютере
26.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор	1		Работа на компьютере
27.	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений	1		Работа на компьютере
28.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы	1		АИТ
29.	Программирование циклов с заданным условием окончания работы	1		Работа на компьютере
30.	Программирование циклов с заданным числом повторений	1		Фронтальная работа с классом. Работа в парах.

31.	Различные варианты программирования циклического алгоритма	1		Работа на компьютере
32.	Контрольная работа №3	1		Контрольная рабоат
33.	**Итоговое повторение** Обобщение и повторение пройденного материала. Основные понятия курса	1	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений	Фронтальная работа с классом
34.	Итоговое тестирование	1	Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности.	Контрольная работа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

***«Информатика »*9 класс**

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Формы организации учебных занятий и основные виды учебной деятельности
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	*Научатся:* выполнять требования по ТБ *Получат возможность:* углубить общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики	*Регулятивные:* Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда *Познавательные:* формируется способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества *Коммуникативные:* Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; умение работать с учебником	Формируются умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа с классом, работа у доски

2/1	**Входной контроль.** Моделирование как метод познания	*Научатся*: получат представление о модели, моделировании, цели моделирования, форматировании; Различать натуральные и информационные модели; Приводить примеры моделей для реальных объектов и процессов. *Получат возможность научиться* различать образные, знаковые и смешанные информационные модели; Осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные с точки зрения моделирования; Оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования	*Регулятивные:* планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации; умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия случае расхождения ожидаемого результата и его реального продукта. *Коммуникативные:* Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Адекватная мотивация учебной деятельности. Понимание роли информационного моделирования в условиях развития информационного общества	Тестирование. Беседа, просмотр презентации «Моделирование как метод познания», АИТ
3/2	Знаковые модели	*Научатся:* получат представление о сущности и разнообразии знаковых информационных моделей; Работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных	*Регулятивные:* планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. *Познавательные:* владение информационным	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной	Работа с презентацией «Знаковые модели». Интерактивное задание «Изучение закона сохранения импульса», игра «Равноплечий рычаг» Исследовательская

		областей. *Получат возможность научиться:* определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; Исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей.	моделированием как важным методом познания; формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным; исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	деятельностью человека; Представление о сферах применения информационного моделирования.	АИТ
4/3	Графические информационные модели. ***Практическая работа №1 «Построение графических моделей»***	*Научатся:* получат представление о сущности и разнообразии графических информационных моделей *Получат возможность научиться:* создавать графические информационные модели в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Познавательные: владение информационным моделированием как важным методом познания; поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания; умение выполнять построение и исследование информационной модели, в том числе на компьютере. Коммуникативные: умение с	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; представление о сферах применения информационного моделирования	Просмотр презентации «Графические информационные модели». Групповой урок

			достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
5/4	Табличные информационные модели. ***Практическая работа №2 «Построение табличных моделей»***	*Научатся:* получат представление о сущности и разнообразии табличных информационных моделей; использовать таблицы при решении задач, строить и исследовать табличные модели. *Получат возможность научиться:* определять различия между таблицами типа «объект-объект» и «объект-свойство», определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи.	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация труда Познавательные: получать и обрабатывать информацию Коммуникативные: умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Представление о сферах применения информационного моделирования; адекватная мотивация учебной деятельности	Презентация «Табличные информационные модели». Практическая работа
6/5	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. ***Практическая работа №3 «Работа с***	*Научатся:* получат представление о сущности и разнообразии информационных систем и баз данных *Получат возможность научиться:* видеть различие между иерархическими, сетевыми и реляционными БД.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; преобразовывать практическую задачу в учебную. Познавательные: умение осознанно и произвольно	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Понимание роли информационных систем и баз данных в жизни современного	Презентация «База данных как модель предметной области». ***Проверочная работа***, АИТ

	готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы»		строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: владение монологической и диалогической речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	человека. Актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности.	
7/6	Система управления базами данных. ***Практическая работа №4 «Проектирование и создание однотабличной базы данных».***	*Научатся:* получат представление о функциях СУБД, основных объектах СУБД; приобретут простейшие умения создания однотабличной БД *Получат возможность научиться:* редактировать структуру таблицы			Презентация «Система управления базами данных». АИТ
8/7	Работа с базой данных. Запросы на выборку данных. ***Практическая работа №5 «Работа с учебной базой данных»***	*Научатся:* создавать и использовать однотабличные БД *Получат возможность научиться:* реализовывать запросы на выборку в БД			***Проверочная работа*** Практическая работа АИТ

9/8	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». **Контрольная работа №1 «Моделирование и формализация»** (в форме итогового теста к главе 1 из электронного приложения к учебнику)	*Научатся:* грамотно оперировать основными понятиями темы «Моделирование и формализация»	Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: способность видеть инвариантную сущность внешне различных объектов; Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий.	Контрольная работа
10/1	Решение задач на компьютере.	*Научатся:* получат представление об основных этапах решения задачи на компьютере *Получат возможность научиться:* выбирать подходящий способ для решения задачи	Регулятивные: формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и т.д.); умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; умение соотносить свои	Алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности	Презентация «Решение задач на компьютере». АИТ

11/2	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. ***Практическая работа №6 «Написание программ, реализующих алгоритмы заполнения и вывод одномерных массивов»***	*Научатся:* получат представление о понятиях «одномерный массив», «значение элемента массива», «индекс элемента массива»; умение описывать, заполнять и выводить массив. *Получат возможность научиться:* сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.	действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков; Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Презентация «Одномерные массивы целых чисел». АИТ, практическая работа.
12/3	Вычисление суммы элементов массива. ***Практическая работа №7 «Написание программ, реализующих алгоритмы вычисления суммы элементов массива»***	*Научатся:* разрабатывать и записывать на языке программирования алгоритмы по обработке одномерного массива *Получат возможность научиться:* исполнять циклические программы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов; суммирование элементов с определенными индексами; суммирование элементов массива с			Фронтальный опрос, практическая работа. АИТ

		заданными свойствами)			
13/4	Последовательный поиск в массиве. ***Практическая работа №8 «Написание программ, реализующих алгоритмы поиска в массиве»***	*Научатся:* разрабатывать и записывать на языке программирования алгоритмы по обработке одномерного массива *Получат возможность научиться:* исполнять циклические программы обработки одномерного массива чисел (определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элементов массива и др.)			Фронтальный опрос, практическая работа. АИТ
14/5	Сортировка массива. ***Практическая работа №9 «Написание программ, реализующих алгоритмы сортировки в массиве»***	*Научатся:* разрабатывать и записывать на языке программирования алгоритмы по обработке одномерного массива *Получат возможность научиться:* исполнять циклические программы обработки одномерного массива чисел (упорядочение элементов массива по заданным правилам)			Фронтальный опрос, практическая работа. АИТ

15/6	Конструирование алгоритмов.	*Научатся:* получат представление о методах конструирования алгоритма; Представлять план действий формального исполнителя по решению задачи укрупненными шагами (модулями). *Получат возможность научиться:* осуществлять детализацию каждого из укрупненных шагов формального исполнителя с помощью понятных ему команд.			Просмотр и разбор презентации «Конструирование алгоритмов». АИТ
16/7	Запись вспомогательных алгоритмов на языке программирования. ***Практическая работа №10 «Написание программ, содержащих вспомогательные алгоритмы»***	*Научатся:* получат представление о способах записи вспомогательных алгоритмов в языке программирования; Различать виды подпрограмм (процедура и функция). *Получат возможность научиться:* разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие вспомогательные алгоритмы.			Фронтальный опрос, практическая работа.

17/8	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». **Контрольная работа №2 «Алгоритмизация и программирование»** (разноуровневая контрольная работа)	*Научатся:* получат представление о понятии управления, объекте управления, управляющей системе, обратной связи *Получат возможность научиться:* записывать алгоритмы управления формальным исполнителем с помощью понятных ему команд; Записывать алгоритмы управления на языке программирования).	Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: способность видеть инвариантную сущность внешне различных объектов; Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Актуализация знаний по изученной теме. Выполнение заданий контрольной работы. АИТ
18/1	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. ***Практическая работа №11 «Основы работы в электронных***	*Научатся:* получат представление о назначении и интерфейсе электронных таблиц, о типах данных, обрабатываемых в электронных таблицах. *Получат возможность научиться:* подготавливать электронную таблицу к расчетам, создавать структуру таблицы и	Регулятивные: - формирование информационной и алгоритмической культуры; -формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);	Представление о сферах применения электронных таблиц в различных сферах деятельности человека. Формирование готовности к продолжению	Фронтальный опрос, практическая работа. АИТ

	таблицах»	заполнять ее данными.	- умение формулировать проблему и находить способы ее решения; - умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата; - умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах и графиках; - овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения. Познавательные: умение отображать учебный материал, выделять существенное, формирование обобщенных знаний; Умение структурировать знания; Рефлексия способов и условий действия, контроль о оценка процесса и результатов	обучения с использованием ИКТ Освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику	
19/2	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. ***Практическая работа №12 «Вычисления в электронных таблицах»***	*Научатся:* получат представление об организации вычислений в электронных таблицах, об относительных, абсолютных и смешанных ссылках; Создавать относительные и абсолютные ссылки для решения задач. *Получат возможность научиться:* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.			Фронтальный опрос, работа у доски, практическая работа АИТ
20/3	Встроенные функции. Логические функции. ***Практическая работа №13 «Использование встроенных функций»***	*Научатся:* приобретут навыки создания электронных таблиц, выполнения в них расчётов по вводимым пользователем и встроенным формулам. *Получат возможность научиться:* проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной			Презентация «Организация вычислений в электронных таблицах». АИТ

		таблицы.	деятельности. Коммуникативные: умение адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.		
21/4	Сортировка и поиск данных. ***Практическая работа №14 «Сортировка и поиск данных»***	*Научатся:* приобретут навыки создания электронных таблиц, выполнения в них расчётов по вводимым пользователем и встроенным формулам, выполнения операций сортировки и поиска данных в электронных таблицах. *Получат возможность научиться:* проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.			Презентация «Средства анализа и визуализации данных». Практическая работа
22/5	Построение диаграмм и графиков. ***Практическая работа №15 «Построение диаграмм и графиков»***	*Научатся:* приобретут навыки - построения диаграмм и графиков в электронных таблицах; - ввода данных в готовую таблицу, изменения данных, перехода к графическому представлению. *Получат возможность научиться:* проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.			Фронтальный опрос, практическая работа

23/6	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». **Контрольная работа №3 по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах»** (интерактивный итоговый тест к главе 3).	*Научатся:* навыки использования электронных таблиц. *Получат возможность научиться:* проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.			Контрольная работа
24/1	Локальные и глобальные компьютерные сети.	*Научатся:* основам организации и функционирования компьютерных сетей. *Получат возможность научиться:* расширить представления и компьютерных сетях распространения и обмена информацией	Регулятивные: - определять способы действий, умение планировать свою деятельность; - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и	Понимание роли информационных процессов в современном мире; представление о сферах применения	Просмотр и разбор презентации «Локальные и глобальные компьютерные сети». АИТ

25/2	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера.	*Научатся:* получат основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет *Получат возможность научиться:* оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.	что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Познавательные: - самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; - применение методов информационного поиска. В том числе с помощью компьютерных средств; - умение структурировать знания; общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения	компьютерных сетей в различных сферах деятельности человека. Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ. Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Презентация «Всемирная компьютерная сеть Интернет». АИТ
26/3	Доменная система имен. Протоколы передачи данных.	*Научатся:* получат основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет; общие представления о доменной системе имен, о протоколах передачи данных *Получат возможность научиться:* организовывать поиск информации в среде коллективного использования ресурсов			Фронтальный опрос
27/4	Всемирная паутина. Файловые архивы. ***Практическая работа 16 «Поиск информации в сети Интернет»***	*Научатся:* получат основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет; общие представления о файловых архивах, о структуре адреса документа в Интернете; - составлять запросы для поиска информации в Интернете. *Получат возможность научиться:* организовывать поиск информации в среде коллективного			Презентация «Информационные ресурсы и сервисы Интернета». практическая работа

		использования ресурсов	поставленной задачи; - умение использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности. Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.		
28/5	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. ***Практическая работа №17 «Работа с электронной почтой»***	*Научатся:* получат общие представления о схеме работы электронной почты *Получат возможность научиться:* использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности.			Фронтальный опрос, , практическая работа
29/6	Технология создания сайта.	*Научатся:* получат общие представления о технологии создания сайтов *Получат возможность научиться:* представления и компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности			Презентация «Создание web-сайта». АИТ

30/7	Содержание и структура сайта. ***Практическая работа №18 «Разработка содержания и структуры сайта»***	*Научатся:* получат представление о содержании и стуктуре сайта; Создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты. *Получат возможность научиться:* представления и компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности			Фронтальный опрос, практическая работа
31/8	Оформление сайта. ***Практическая работа №19 «Оформление сайта»***	*Научатся:* оформлять сайт в соответствии с определенными требованиями *Получат возможность научиться:* представления и компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности			Фронтальный опрос, практическая работа

32/9	Размещение сайта в Интернете. ***Практическая работа №20 «Размещение сайта в Интернете»***	*Научатся:* размещать сайт в сети Интернет. *Получат возможность научиться:* представления и компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности			Фронтальный опрос, практическая работа АИТ
33/10	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». **Контрольная работа №4 по теме «Коммуникационные технологии»** (интерактивный тест к главе 4)	*Научатся:* получат основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет. *Получат возможность научиться:* представления и компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности	Регулятивные: – преобразовывать практическую задачу в образовательную; – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: --самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Контрольная работа

34	Основные понятия курса	*Научатся:* использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности *Получат возможность научиться:* систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 9 классе	*Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:* навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера	Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.	Фронтальная
35	Итоговое повторение. **Итоговое тестирование**				Тестирование. Индивидуальная

Оценка образовательных достижений учащихся

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля рассматривается тестирование. Организации тестирования в 5 классе следует уделить особое внимание, так как, возможно, для большинства учеников это будет первый опыт соответствующей деятельности.

Оценивание: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл; за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл; за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

50-70% — «3»;

71-85% — «4»;
86-100% — «5».
По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Нормативные документы

При организации изучения «Информатики и ИКТ», выборе учебников и УМК, а также составлении рабочей программы, поурочного планирования руководствовалась следующей нормативной базой:

1. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/ Часть II. Среднее (полное) общее образование http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart /p2/1288/
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985
4. Приказ № 2885 от 27.12.2011 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2012-2013 учебный год» http://www.edu.ru
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Информатика и информационные технологии.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе; от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.Володарская и др.; под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

УМК

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 5 класс»,2013 год
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 6 класс»,2013г
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 7 класс»,2013г
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 8 класс»,2013г
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 9 класс»,2013г
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.

9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
11. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»
12. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
13. Босова Л.Л., Босова А.Ю.Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
14. Босова Л.Л., Босова А.Ю.Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
15. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
16. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)
17. Плакаты «Информатика 5-6 класс,2013 год

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютер
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.

Программные средства

- Операционная система – Windows;
- Система программирования;
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.);
- Программы для тестирования компьютера и работы с файлами;
- Программы для кодирования информации, систем счисления и основ логики.
- Программы –тренажеры
- Программы архиваторы
- Комплект презентаций по каждому классу
- Программы для создания и разработки алгоритмов.