

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДРУГАЯ ШКОЛА»
(ЧОУ «ДРУГАЯ ШКОЛА», г. Пермь)**

РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет
Протокол № 13
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

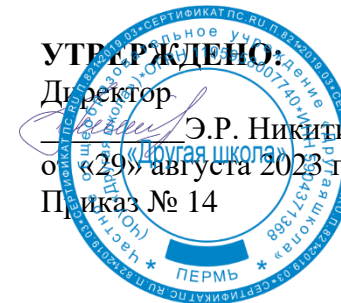
Заместитель директора по УВР
«29» августа 2023 г.

О.Г. Погор

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

Э.Р. Никитина
от «29» августа 2023 г.
Приказ № 14



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
для 10 класса
на 2023-2024 учебный год**

Учитель истории и обществознания:
Дружинин Данила Вячеславович

Пермь, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
- Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова в двух частях «История. С древнейших времен до конца XIX века. Часть 1», «История. Конец XIX – начало XXI века. Часть 2». М.: «Русское слово». 2019

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.3.3.1.8.1	Сахаров А.Н. Загладин Н.В. Петров Ю.А.	История (базовый уровень) в 2-х частях	10-11	«Русское слово»	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной

школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Содержание учебного курса

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Из них кол-во часов, отведенных на контроль	Из них кол-во часов, отведенных на семинарские занятия
1	Раздел 1. Россия и мир в начале XX в.	11	1	1
2	Раздел 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами.	14	1	2
3	Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне.	8	1	1
4	Раздел 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.	9	1	1
5	Раздел 5. Россия и мир в 1960-1990-е гг.	12	1	1
6	Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития.	11	1	1

11 класс. История.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движение. Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.* Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.*

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.* Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.* Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

Россия в начале XX века. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма.* Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в

системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество.*

Революция и Гражданская война в России. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий.* Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.* Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.* Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.*

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство.* Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы.* «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач.* *Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.*

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.* «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.* СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.*

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г.* Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. *Российская культура в условиях радикального преобразования общества.* Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.* Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Виды/формы контроля
	По плану	По факту				
1			Вводный урок	Комбинированный	Определять хронологических рамок курса. Актуализировать знаний о периодизации и содержании истории Новейшего времени.	Текущий/фронтальный
Раздел 1. Россия и мир в начале XX в. (11 ч)						
2			Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.	Изучение нового материала	Определять сущности научно-технического прогресса. Объяснять причин ускорения развития науки в XX в. Составлять плана-перечисления достижений научно-технической мысли в первые десятилетия XXв. Объяснять сущности и оценка последствий внедрения системы организации производства Ф.У. Тейлора. Формулировать обобщающего вывода о влияние научно-технического прогресса на социально-экономическое развитие.	Тематический/фронтальный
3			Модернизация в странах Европы, США и Японии.	Изучение нового материала	Анализировать влияние модернизации производства на характер экономической жизни. Представлять типологии монополий в наглядно-символической форме (схема, таблица). Характеризовать либерально-демократической модели отношений между государством и	Тематический/фронтальный

					<p>монополистическим капиталом.</p> <p>Анализировать особенности модернизационных процессов в Германии, Италии и Японии.</p> <p>Определять противоречий индустриального общества.</p> <p>Анализировать и оценка процессов развития рабочего движения и становления социал-демократии в начале XX в.</p>	
4			Россия на рубеже XIX-XX вв.	Комбинированный	<p>Работать с исторической картой: характеристика территории и населения Российской империи. Анализировать особенности российской модели экономической модернизации.</p> <p>Характеризовать положения буржуазии и рабочего класса в России, в начале XX в. Анализировать экономическую политику правительства Николая II в первое десятилетие XX в.</p> <p>Выявлять проблемы аграрного сектора российской экономики. Оценивать итоги экономического развития страны к 1914 г.</p>	Текущий/фронтальный
5			Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	Изучение нового материала	<p>Характеризовать внутреннюю политику Николая II в начале XX в. Определять причины русско-японской войны.</p> <p>Формулировать вывод об итогах войны с Японией. Определять и оценивать кризисные явления в обществе накануне революции. Составлять тезисный план характеристики начального этапа революции 1905-1907 гг. Анализировать текста Манифеста 17 октября 1905 г.</p> <p>Оценивать историческое значение Манифеста.</p>	Тематический/фронтальный

6			<p>Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Проводить сравнительный анализ программ политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений и представление результатов анализа в форме таблицы. Определять полномочия Государственной думы, Государственного совета, императора и порядок принятия законов. Сравнить состав I и II Государственных дум. Оценивать итоги развития российского парламентаризма к лету 1907 г. Объяснять причины и сущности третьеиюньского государственного переворота.</p>	<p>Текущий/фронтальный</p>
7			<p>Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Оценивать методы борьбы с революционным движением и оппозицией. Анализировать состав III Государственной думы. Составлять развернутый план характеристики программы и исторических условий проведения реформ П.А. Столыпина. Оценивать итоги Столыпинской реформы.</p>	<p>Тематический/фронтальный</p>
8			<p>Колониализм и обострение противоречий</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Работать с исторической картой: характеризовать процесс колонизации Африки в начале XX в. Проводить сравнительный анализ колониальной политики Великобритании, Франции, Германии, Японии и США. Объяснять причины и сущности мировых экономических кризисов первой половины XX в. Анализировать международные противоречия начала XX в. Составлять хронологию военных конфликтов и создания военных блоков</p>	<p>Текущий/фронтальный</p>

					накануне мировой войны.	
9			Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	Комбинированный	Определять последствия колониализма для колоний и зависимых стран, представление результатов работы в форме таблицы. Систематизировать информацию об антиколониальных движениях в странах Востока в начале XX в. в форме опорного конспекта или таблицы. Характеризовать особенности развития государств Латинской Америки в начале XXв.	Текущий/фронтальный
10			Первая мировая война	Изучение нового материала	Объяснять причины и определять характер Первой мировой войны. Работать с исторической картой: определять районы основных боев, смещение линии фронтов, места крупнейших сражений. Анализировать положения противоборствующих сторон на каждом из этапов войны. Обсуждать проблему «Война и общество». Формулировать вывод об итогах Первой мировой войны.	Тематический/фронтальный
11			Культура России XIX – начале XX в.	Семинар	Обсуждать вопрос о взаимосвязи политических и социально-экономических процессов, происходящих в России в начале XX в., и духовных исканий представителей российской культуры. Составлять план-перечисление достижений российской науки начала XX в. Оценивать вклад российских ученых в мировую науку. Характеризовать основные течения российской литературы и искусства начала XX в. Готовить сообщения и презентации о выдающихся мастерах отечественной культуры и их	Тематический/групповой

					творчество.	
12			Контрольная работа по разделу 1: Россия и мир в начале XX века	Контрольный		Итоговый/индивидуальный
Раздел 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами. (14 ч)						
13			Февральская революция в России	Изучение нового материала	<p>Определять предпосылки и причины Февральской революции 1917 г.</p> <p>Проводить сравнительный анализ кризисов Временного правительства.</p> <p>Характеризовать позиции по отношению к революции и Временному правительству, деятельности большевиков весной-летом 1917 г.</p> <p>Объяснять причины корниловского мятежа, оценивать его последствия.</p> <p>Обсуждать вопрос о достижениях и провалах Февральской революции 1917 г.</p>	Тематический/фронтальный
14			Переход власти к партии большевиков.	Комбинированный	<p>Определять характер и оценивать события октября 1917 г. Анализировать первые преобразования большевиков.</p> <p>Объяснять причины и оценивать значение роспуска Учредительного собрания. Анализировать основные положения Конституции РСФСР 1918</p> <p>Оценивать итоги Брестского мира.</p> <p>Определять предпосылки Гражданской войны.</p>	Текущий/фронтальный
15			Гражданская война в интервенции.	Изучение нового материала	<p>Определять спектр противоборствующих сил Гражданской войны. Составлять развернутый план характеристики этапов Гражданской войны. Работать с исторической картой: определять районную дислокацию армий Белого движения и Красной армии, масштабы распространения</p>	Тематический/индивидуальный

					советской власти, линий фронтов в 1918-1920 гг. Анализировать и оценивать политику военного коммунизма. Определять роль крестьянского движения во время Гражданской войны. Обсуждать вопрос о причинах поражения Белого движения и победы большевиков.	
16			Завершение Гражданской войны и образование СССР.	Изучение нового материала	Составлять развернутый плана характеристики завершающего этапа Гражданской войны (конец 1920-1922 гг). Определять предпосылки создания СССР. Анализировать и оценивать проекты создания нового государства В.И. Ленина и И.В. Сталина. Анализировать положения Конституции СССР 1924 г., сравнивать их с положениями государственного управления СССР, Формулировать выводы об историческом значении Гражданской войны и образование СССР.	Тематический/фронтальный
17			От военного коммунизма к нэпу.	Изучение нового материала	Характеризовать экономическое и политическое положение страны после Гражданской войны и интервенции. Объяснять причины отказа от политики военного коммунизма. Составлять тезисный план характеристики новой экономической политики. Оценивать итоги нэпа. Выявлять противоречия нэпа. Объяснять причины и особенности политических репрессий в годы нэпа. Определять причины свертывания нэпа.	Тематический/фронтальный
18			Культура страны Советов в 1917-1922 гг.	Семинар	Обсуждать вопрос о влиянии революционных событий, Гражданской	Тематический/групповой

					<p>войны и установления советской власти на духовную культуру России.</p> <p>Характеризовать политику большевиков в области культуры в 1917-1922 гг.</p> <p>Выявлять основные тенденции развития художественной культуры в 1920-е гг.</p> <p>Оценивать значения развития зрелищных искусств и спортивного движения в стране Советов.</p>	
19			Контрольная работа по теме: «Революция и Гражданская война в России»	Обобщающий		Итоговый/групповой
20			Советская модернизация экономики и культурная революция.	Изучение нового материала	<p>Определять задачи модернизации советской экономики. Оценивать средства и методы осуществления коллективизации и индустриализации.</p> <p>Представлять достижения и издержки модернизации в СССР в наглядно-символической форме (таблице, схеме).</p> <p>Раскрывать сущность культурной революции. Характеризовать развитие советской науки в 1930-е гг. Выявлять особенности физкультурного движения 1930-х гг.</p>	Тематический/фронтальный
21			Куль личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.	Изучение нового материала	<p>Определять причины возвышения И.В. Сталина и оценивать его методы внутрипартийной борьбы. Раскрывать сущность концепции «построения социализма в одной отдельно взятой стране». Определять предпосылки, характера и целей репрессий 1930-х гг.</p> <p>Характеризовать репрессивный аппарат и положение заключенных в СССР.</p> <p>Оценивать итоги репрессивной политики 1930-х гг. Анализировать основные положения Конституции 1936</p>	Тематический/фронтальный

					г. Определять особенности сталинской системы управления.	
22			Культура и искусство СССР в межвоенные годы.	Семинар	Раскрывать сущность метода социалистического реализма в искусстве. Определять роль официальной идеологии и пропаганды в воспитании молодежи. Характеризовать систему воспитания «нового человека» Готовить сообщения и презентации о развитии искусства и архитектуры в СССР в 1930-е гг. Определять общие тенденции и характерные черты культурного развития советского общества в межвоенные годы.	Тематический/групповой
23			Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.	Изучение нового материала	Проводить сравнительный анализ экономического и политического положения США и западноевропейских стран после Первой мировой войны и определение задач их развития. Раскрывать причины экономического кризиса 1929-1932 гг. Оценивать «новый курс» Ф.Д. Рузвельта и теорию Д.Кейнса с точки зрения эффективного преодоления «великого кризиса». Выявлять характерные черты развития Англии, Франции и стран Скандинавского полуострова в 1920-1930-е гг. Объяснять предпосылки возникновения фашизма в Европе и его сущности. Составлять развернутую характеристику фашистских режимов Б. Муссолини и А.Гитлера.	Тематический/фронтальный
24			Ослабление колониальной империи.	Комбинированный	Характеризовать послевоенную колониальную политику. Выявлять общие черты и особенности антиколониальных движений в странах	Текущий/фронтальный

					Азии и Африки. Объяснять причины революции в Китае. Представлять информацию о гражданской войне в Китае в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Определять роль Советской России в развитии антиколониального и революционного движения в странах Азии и Африки в межвоенный период.	
25			Международные отношения между двумя мировыми войнами	Комбинированный	Характеризовать отношения Антанты с Советской Россией. Анализировать «14 пунктов» В. Вильсона. Оценивать значения создания Лиги Наций. Выявлять противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Систематизировать информацию о завоевательной политике Германии, Италии и Японии 1931-1939 гг. в форме таблицы. Оценивать историческое значение Мюнхенского соглашения 1938 г. Объяснять причины заключения советско-германского Пакта о ненападении.	Текущий/фронтальный
26			Контрольная работа по разделу 2: Россия и мир между двумя мировыми войнами.	Контрольный		Итоговый/фронтальный
Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне. (8 ч)						
27			От европейской к мировой войне	Изучение нового материала	Определять особенности начального этапа войны. Работать с исторической картой: определять районы основных военных действий, линии фронтов, передвижение крупных военных группировок. Объяснять причины быстрого захвата гитлеровскими войсками стран Западной Европы.	Тематический/фронтальный

					Анализировать основные положения Тройственного пакта. Оценивать действия Советского союза в 1939-начале 1941 г. Обсуждать проблемы неготовности СССР к войне с Германией.	
28			Начальный период Великой Отечественной войны.	Комбинированный	Определять причины поражения Красной армии начале Великой Отечественной войны. Составлять развернутый план характеристики мобилизации страны на отражение фашистской агрессии. Работать с исторической картой: определять районы основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Оценивать значение Смоленского сражения для дальнейшего хода войны. Представлять информацию о битве под Москвой в наглядно-символической форме (опорный конспект, картосхема). Оценивать историческое значение победы советских войск под Москвой.	Тематический/индивидуальный
29						
30			Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте	Изучение нового материала	Оценивать значение Московской конференции 1941 г. Объяснять причины и значение вступления в войну США. Работать с исторической картой: определять районы основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1942 г. Готовить сообщения о героях обороны Сталинграда. Составлять развернутую характеристику оккупационного режима на территории СССР и жизни в	Тематический/фронтальный

					советском тылу. Характеризовать партизанское движение в СССР и движение Сопротивления в Европе.	
31			Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	Изучение нового материала	Работать с исторической картой: определять районы основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1943 г. Объяснять причины победы советских войск под Сталинградом и на Орлово-Курской дуге. Оценивать историческое значение Сталинградской и Курской битв. Характеризовать отношения СССР с союзниками в 1943 г. Оценивать решения Тегеранской конференции. Характеризовать культурное развитие СССР в годы войны. Определять роль искусства и изменения отношения советской власти к Церкви в мобилизации нашего народа на отпор фашистским захватчикам.	Тематический/фронтальный
32			Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	Комбинированный	Работать с исторической картой: определять районы основных боевых действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Характеризовать государственную политику советского правительства на освобожденных территориях. Составлять хронологию важнейших военных и политических событий конца 1944- весны 1945 г. Анализировать и оценивать решения ялтинской конференции.	Текущий/фронтальный
33			Причины, цена и значение	Семинар	Анализировать и оценивать решения	Тематический/групповой

			великой Победы		Потсдамской конференции. Обсуждать вопросы о причинах и цене победы СССР в Великой Отечественной войне. Характеризовать итоги Второй мировой войны. Анализировать принципы, положенные в основу деятельности ООН. Готовить сообщения о выдающихся военачальниках и героях Второй мировой войны.	
34			Контрольная работа по разделу 3: Человечество во Второй мировой войне.	Контрольн ый		Итоговый/индивидуальный
Раздел 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия. (9 ч)						
35			Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина.	Изучение нового материала	Определять задачи послевоенного развития СССР. Анализировать проблемы сельского хозяйства. Характеризовать правительственные меры по восстановлению народного хозяйства и оценивать их результатов. Определять источники быстрого восстановления советской экономики. Объяснять причины послевоенных репрессий. Составлять план-перечисление крупных политических процессов конца 1940-х- начала 1950-х гг.	Тематический/фронтальный
36			Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	Изучение нового материала	Определять причины необходимости смены внутри- и внешнеполитического курса после смерти И.В. Сталина. Оценивать реформаторские инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова. Определять причины победы Н.С. Хрущева в борьбе за власть в партийной верхушке. Анализировать доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС. Оценивать историческое значение	Тематический/фронтальный

					XXсъезда КПСС.	
37			Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.	Комбинированный	<p>Определять особенности борьбы за власть в конце 1950-х гг. в сравнении со сталинскими временами. Анализировать основные положения Программы партии 1961 г. Анализировать экономическую политику Н.С. Хрущева: определять ее успехи и неудачи, представлять результаты работы в форме таблицы. Оценивать административные реформы конца 1950-х – начала 1960-х гг. Объяснять причины смещения Н.С. Хрущева. Формулировать вывод об основных тенденциях и противоречиях внутривнутриполитического развития СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.</p>	Текущий/фронтальный
38			Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	Семинар	<p>Характеризовать развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Определять влияние смягчения политического диктата в период «оттепели» на развитие литературы и искусства в СССР. Объяснять причины отступления от «оттепели». Сравнить методы контроля за духовной жизнью общества в периоды деятельности И.В. Сталина и Н.С. Хрущева. Анализировать особенности развития советской науки в годы «холодной войны». Составлять рассказ о достижениях советского спорта в конце 1940-х -1960-е гг.</p>	Тематический/групповой
39			Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	Изучение нового материала	<p>Определять признаки и основы «общества благосостояния». Анализировать особенности перехода к смешанной экономике в</p>	Тематический/фронтальный

					Великобритании, Франции и Италии. Раскрывать сущность и процесс становления социально ориентированной экономики на примере США, ФРГ и Швеции.	
40			Падение мировой колониальной системы.	Комбинированный	Объяснять причины ускорения процесса деколонизации. Определять факторы, влиявшие на способ обретения независимости (мирный/ военный). Анализировать круг проблем, стоявших перед бывшими колониями и полуколониями, и пути их решения. Определять влияние «холодной войны» на развитие стран Азии и Африки. Представлять информацию о конфликтах и кризисах в странах Юга конца 1940-х -1960-х гг. в наглядно-символической форме (опорный конспект, таблица).	Текущий/фронтальный
41			«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.	Изучение нового материала	Представлять информацию о формировании системы союзов и военно-политических конфликтов «холодной войны» в 1940-е – 1950-е гг. в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Определять влияние прихода к власти коммунистов в Китае на расстановку сил в биполярном мире. Оценивать историческое значения войны в Корее. Характеризовать политику мирного существования. Объяснять причины значения Карибского кризиса 1962 г. Определять причины и результаты Вьетнамской войны.	Тематический/фронтальный
42			Системы социализма: Восточная Европа и Китай.	Изучение нового	Анализировать особенности внутривнутриполитического развития стран	Тематический/фронтальный

				материала	Восточной Европы в послевоенное десятилетие. Объяснять причины разрыва отношений между СССР и Югославией. Анализировать признаки кризиса просоветских режимов в странах Восточной Европы в 1950-е – 1960-е гг. Раскрывать сущность «доктрины Брежнева». Объяснять причины ухудшения отношений между СССР и Китаем. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Мао Цзэдуна.	
43			Контрольная работа по разделу 4: Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.	Контрольный		Итоговый/индивидуальный
Раздел 5. Россия и мир в 1960-1990-е гг. (12 ч)						
44			Технологии новой эпохи.	Изучение нового материала	Составлять развернутую характеристику основных направлений развития новых технологий во второй половине XXв. Оценивать значение развития компьютерных технологий для развития общества. Готовить тематические сообщения и презентации.	Тематический/фронтальный
45			Становление информационного общества.	Комбинированный	Анализировать причины кризиса «общество благосостояния» на рубеже 1960-1970-х гг. Объяснять причины политических успехов левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960-1970-е гг. Характеризовать неомарксизм как идейную основу деятельности «новых левых». Определять социальную базу и идеологию радикальных общественных движений в европейских странах в конце 1960-х-1970-е гг.	Текущий/фронтальный

46			Неоконсервативная революция 1980-х гг.	Комбинированный	Анализировать причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Раскрывать основные идеи неоконсерватизма. Анализировать социально-экономическую политику неоконсерватизма. Выявлять особенности неоконсервативной модернизации в США, Великобритании и странах континентальной Европы. Обсуждать вопрос о достижениях и издержках неоконсервативной революции 1980-х гг.	Текущий/фронтальный
47			СССР: от реформ – к застою	Изучение нового материала	Раскрывать принципы коллективного руководства. Оценивать меры по восстановлению прежней вертикали власти. Характеризовать экономические реформы 1960-х гг., оценивать их результаты. Обсуждать вопрос о причинах экономического застоя. Определять формы и масштабы проявления инакомыслия в 1960-1970-е гг. Сравнить методы борьбы с инакомыслием в СССР в 1960-1970-е гг. с применявшимися ранее.	Тематический/фронтальный
48			Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.	Комбинированный	Анализировать и оценивать деятельность Ю.В. Андропова. Характеризовать политический курс М.С. Горбачева. Раскрывать сущность «политики ускорения», оценивать ее результаты. Составлять тезисный план характеристики политики перестройки в сфере экономики. Анализировать последствия экономических реформ. Оценивать программы преодоления кризисных явлений.	Текущий/фронтальный
49			Развитие гласности и	Комбинированный	Раскрывать сущность политики	Текущий/фронтальный

			демократии в СССР.	ванный	гласности. Сравнить политику гласности с «оттепелью» хрущевского времени. Оценивать результаты политики гласности. Анализировать идеи демократической трансформации советского общества 1980-х гг. Оценивать политические реформы М.С. Горбачева. Обсуждать вопрос о неизбежности политического раскола общества в связи с демократизацией.	
50			Кризис и распад советского общества.	Комбинированный	Объяснять причины обострения межнациональных отношений в СССР в конце 1980-х. Работать с исторической картой: определять очаги напряженности. Составлять хронологию кризиса развития союза ССР. Оценивать историческое значения августовского путча 1991 г. Обсуждать вопрос о закономерности распада СССР.	Текущий/групповой
51			Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.	Семинар	Систематизировать информацию о достижениях советской науки и техники 1960-1980-х гг. в форме таблицы. Выявлять основные тенденции развития литературы и искусства в 1960-1980-е гг. Характеризовать основные литературные и художественные течения данного времени. Составлять план характеристики развития театрального и киноискусства. Перечислять достижения советского спорта в 1960-1980-е гг.	Тематический/групповой
52			Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.	Изучение нового материала	Анализировать истоки японского экономического чуда. Сравнить основы ускоренного экономического развития Японии и Германии. Искать общее и особенное в опыте	Тематический/фронтальный

					модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Характеризовать особенности развития второго эшелона НИС. Объяснять причин перехода к рыночным реформам в Китае в 1980-е гг. Оценивать результаты «прагматических реформ» Дэна Сяопина.	
53			Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг.	Изучение нового материала	Анализировать особенности социально-экономического развития Индии в 1950-1980-е гг. Определять социальную базу ИНК. Характеризовать внешнюю политику Индии 1950-1980-е гг. Выявлять особенности национально-патриотической и традиционалистской моделей развития стран исламского мира. Определять причины и составление хронологии арабо-израильских конфликтов. Анализировать особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в 1950-1080-е гг.	Тематический/фронтальный
54			Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».	Комбинированный	Определять итоги противостояния СССР и США к началу 1970 –х гг. раскрывать сущность политики разрядки международной напряженности. Объяснять причины срыва разрядки. Составлять тезисный плана характеристики противостояния СССР и США в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Обсуждать концепции «нового политического мышления». Оценивать итоги «холодной войны».	Текущий/фронтальный
55			Контрольная работа по разделу 5: Россия и мир в	Контрольный		Итоговый/индивидуальный

			1960-1990-е гг.			
Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития. (11 ч)						
56			Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.	Комбинированный	Объяснять причины возникновения ТНК и ТНБ. Обсуждать вопрос о глобализации мировой экономики и ее последствиях. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности на современном этапе развития. Оценивать роль и значения предпринимательства и предпринимательской деятельности в современном мире. Выявлять проблемы современных многонациональных государств. Обсуждать проблемы массовой миграции в эпоху глобализации.	Текущий/фронтальный
57			Интеграция развитых стран и ее итоги.	Комбинированный	Определять причины начала интеграционных процессов в Европе. Выделять этапы и составлять хронологии европейской интеграции. Анализировать противоречия и тенденции европейской интеграции. Характеризовать интеграционные процессы в Северной Америке.	Текущий/фронтальный
58			Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	Изучение нового материала	Определять положительные и отрицательные последствия политики «шоковой терапии». Раскрывать сущность конфронтации между исполнительной и законодательной властями в 1993 г. Составлять хронологию развития политического кризиса 1993 г. Оценивать октябрьские события 1993 г. Анализировать основные положения Конституции РФ. 1993 г. Характеризовать итоги парламентских выборов 1993 г.	Тематический/фронтальный

59			Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	Изучение нового материала	Анализировать причины усиления сепаративных стремлений и национализма в начале 1990-х гг., Оценивать политику федерального центра. Составлять развернутую характеристику первой чеченской войны. Проводить сравнительный анализ политической ситуации и итогов выборов 1995 и 1996 гг. Оценивать итоги социально-экономического развития Российской Федерации к 2000 г.	Тематический/фронтальный
60			Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.	Изучение нового материала	Сравнивать характер действий федеральных сил во время первой и второй чеченских войн. Представлять политический спектр представленных в парламенте партий по результатам выборов 1999 и 2003 г. в форме диаграммы. Характеризовать изменения в расстановке политических сил. Составлять развернутый план характеристики внутриполитического развития Российской Федерации в начале 2000-х гг.	Тематический/групповой
61			Российская Федерация в начале XXI в.	Комбинированный	Объяснять причины изменения порядка выборов в Государственную думу (2004). Характеризовать национальные проекты, оценивать эффективность их реализации. Сравнивать итоги парламентских и президентских выборов 2007-2008 и 2011-2012 гг. Анализировать влияние глобального экономического кризиса и развитие Российской Федерации. Определять ориентиры модернизационной стратегии развития страны на	Текущий/фронтальный

					современном этапе.	
62			Духовная жизнь России в современную эпоху.	Семинар	Анализировать изменения в духовной жизни страны после развала СССР. Оценивать последствия вестернизации массовой культуры. Выявлять особенности духовной жизни российского общества в последнее десятилетие. Определять роль и оценивать значение Православной церкви и религии в современном российском обществе. Выявлять основные тенденции развития литературы и искусства в 1990-2000-е гг. Характеризовать развитие театра и кинематографа в России в конце XX - начале XXI в. Готовить сообщения и презентации об отдельных направлениях и представителях художественного творчества в современной России. Характеризовать государственную политику в области культуры.	Тематический/групповой
63			Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.	Комбинированный	Объяснять причины демократической революции в Восточной Европе. Проводить сравнительную характеристику развития восточноевропейских стран в 1990-е гг. Определять сущность югославского кризиса. Характеризовать развитие СНГ. Систематизировать информацию о политическом и социально-экономическом развитии стран СНГ в 1990-2000-е гг. в наглядно-символической форме (опорный конспект, таблица). Определять причины и последствия «цветных	Текущий/фронтальный

					революций» в странах СНГ. Обсуждать вопрос об отношениях России со странами СНГ	
64			Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.	Изучение нового материала	Характеризовать развитие латиноамериканских стран в конце 1980- начале 2000-х гг. Выявлять особенности интеграционных процессов в Латинской Америке. Объяснять причины ускорения экономического развития Китая в 1990-2000-е гг. Характеризовать российско-китайские отношения. Анализировать проблемы развития Японии. Определять достижения и проблемы модернизации Индии на современном этапе. Составлять тезисный план характеристики развития стран Ближнего Востока Африки в 1990-2000-е гг.	Тематический/фронтальный
65			Россия и складывание новой системы международных отношений.	Комбинированный	Оценивать положение России на международной арене после распада СССР и окончания «холодной войны». Характеризовать отношения России и США в 1990-2000-е гг. Оценивать роль участия Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом. Представлять информацию о международных организациях в форме таблицы. Анализировать особенности и проблемы нового миропорядка.	Текущий/фронтальный
66			Контрольная работа по разделу 6: Россия и мир на современном этапе развития.	Контрольный		Итоговый/индивидуальный
67			Повторение и обобщение по курсу: Россия и мир в XX веке			

68			Итоговая контрольная работа по курсу: Россия и мир в XX веке			
----	--	--	--	--	--	--